

Escuela Skyline

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Skyline
Dirección	606 Lomas Santa Fe Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Solana Beach, CA 92075
Número Telefónico	(858) 794-3600
Director/a	Harlan Klein
Dirección de Correo Electrónico	harlanklein@sbsd.net
Sitio Web Escolar	https://www.sbsd.k12.ca.us/domain/8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68387-6040455

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Solana Beach
Número Telefónico	(858) 794-7100
Superintendente	Jodee Brentlinger
Dirección de Correo Electrónico	jodeebrentlinger@sbsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Misión del Distrito

Donde los alumnos encuentran su voz, comparten sus dones y hacen avanzar el mundo

Declaración de la Visión del Distrito

Asombro y descubrimiento inspiradores en el aprendizaje y la vida.

¡Bienvenidos a la Escuela Skyline, hogar de las Sea Otters (nutrias marinas)! Skyline es una escuela única que alberga dos programas educativos sobresalientes, un programa de educación general para 4to – 6to grado y el programa de Educación Global de Kínder – 6to grado del Distrito Escolar de Solana Beach. Skyline cuenta con sólidos programas educativos y de aprendizaje socioemocional que enfatizan un ambiente positivo y de apoyo con estándares de comportamiento claros y consistentes. Los alumnos de la Escuela Skyline demuestran un alto rendimiento académico en su trabajo de clase y a través de los puntajes de sus exámenes estandarizados, además de desarrollar su carácter y hábitos efectivos. Skyline se ubica constantemente en o cerca de la cima en logros del condado y del estado. Skyline también recibió el Premio a la Escuela Distinguida de California 2023. Este reconocimiento se logró gracias al arduo trabajo de nuestros alumnos, nuestros dedicados maestros y personal, y nuestros activos e involucrados padres, tutores y la comunidad en general.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	25
1° Grado	25
2° Grado	25
3° Grado	27
4° Grado	103
5° Grado	117
6° Grado	105
Inscripción Total	427

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1.4%
Afroamericano	0.2%
Hispano o Latino	21.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.7%
Blanco	64.4%
Estudiantes del Inglés	7%
Indigentes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	16.4%
Alumnos con Discapacidades	12.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.60	95.94	140.60	93.74	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.06	9.20	6.15	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.10	0.11	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	150.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.90	94.71	141.60	92.15	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	5.24	9.00	5.90	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	153.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (Kínder - 5to grado) and McGraw Hill StudySync (6to grado); 2021		0%

Matemáticas	Supplemental Materials: Great Minds&Trade; - Eureka Math&Trade; 2014		0%
Ciencias	Supplemental Materials: Accelerate Learning™ STEMscopes&Trade; 2015		0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/Harcourt - California Reflections 2006		0%
Idioma Extranjero			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Skyline, reconstruida en 2018, tiene 33 aulas en un plantel de 10 acres. La escuela consta de veinticinco (25) aulas de Kínder – 6to grado, tres (3) centros de aprendizaje de educación especial, una biblioteca/centro multimedia, una sala de arte, una sala de música, un laboratorio de computación, un laboratorio de Ciencias/ programa Ciencia, Tecnología, Investigación, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STREAM, por sus siglas en inglés), un escenario /teatro, complejo de oficinas, sala de personal, guardería, cocina de servicio, áreas de juego en piso duro y un campo de uso conjunto, y paneles solares. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su edificio y espacios de juegos. El cuadro muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			DAÑOS POR AGUA EN LA PARED DEL PASILLO. SERÁ REPARADO.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	83	82	86	84	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	69	77	80	81	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	350	349	99.71	0.29	82.23
Femeninas	163	163	100.00	0.00	84.66
Masculinos	187	186	99.47	0.53	80.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	76	75	98.68	1.32	70.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	100.00	0.00	89.74
Blancos	228	228	100.00	0.00	84.65
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	50.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	62	98.41	1.59	56.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	44	100.00	0.00	43.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	350	348	99.43	0.57	76.72
Femeninas	163	162	99.39	0.61	75.93
Masculinos	187	186	99.47	0.53	77.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	76	74	97.37	2.63	59.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	100.00	0.00	82.05
Blancos	228	228	100.00	0.00	81.58
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	27.78
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	61	96.83	3.17	47.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	44	100.00	0.00	38.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	66.97	69.83	72.93	71.80	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	116	116	100.00	0.00	69.83
Femeninas	53	53	100.00	0.00	67.92
Masculinos	63	63	100.00	0.00	71.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	25	25	100.00	0.00	44.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	66.67
Blancos	73	73	100.00	0.00	78.08
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	21	21	100.00	0.00	38.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	38.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	91	91	97	96	97
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación de Escuelas de Solana Beach (SBSF, por sus siglas en inglés) brindan apoyo financiero y voluntario sustancial a nuestra escuela, apoyando programas de enriquecimiento como el programa de Ciencia, Tecnología, Investigación, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STREAM, por sus siglas en inglés), arte, tecnología, y educación física complementaria. Nuestros padres, tutores y comunidad participan activamente en el proceso de toma de decisiones al participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades como el voluntariado y la respuesta a encuestas para proporcionar comentarios sobre el logro de las metas escolares y la mejora de la conexión entre el hogar y la escuela.

Los padres, tutores y/o miembros de la comunidad que deseen convertirse en voluntarios o participar en equipos, comités y/o actividades escolares orientadas a la escuela deben comunicarse con la oficina de la Escuela Skyline al (858) 794-3600.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	438	436	29	6.7
Femeninas	207	205	11	5.4
Masculinos	231	231	18	7.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	6	6	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	93	93	7	7.5

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	39	3	7.7
Blancos	281	280	18	6.4
Estudiantes del Inglés	32	32	5	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	80	80	5	6.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	64	64	1	1.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.22	0.68	0.19	0.37	0.42	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.68	0
Femeninas	0.48	0
Masculinos	0.87	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.15	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0.36	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.56	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad del personal y de los alumnos y la seguridad del plantel durante la jornada escolar siguen siendo una prioridad absoluta. Las puertas perimetrales están cerradas con llave durante el día escolar, con un único punto de entrada/salida. Todos los visitantes y voluntarios deben registrarse utilizando nuestro sistema de gestión de visitantes. Se requiere que el personal use una tarjeta de identificación en todo momento mientras se encuentre en los terrenos de la escuela. Se instalan cámaras de vigilancia, que no están monitoreadas activamente, en cada área de entrada y salida. El personal certificado, el personal clasificado y los administradores brindan supervisión antes y después de clases, durante los períodos de almuerzo y recreo. El desarrollo del Plan Integral de Seguridad Escolar es un esfuerzo colaborativo entre las escuelas y el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual de la delincuencia escolar; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares, incluida información táctica; ambiente escolar seguro y ordenado; reglas y procedimientos escolares; políticas y procedimientos sobre delitos de odio; y políticas y procedimientos de prevención del acoso. La escuela evalúa el plan anualmente y realiza actualizaciones según sea necesario. Los planes integrales de seguridad escolar son revisados y aprobados por la Junta de Educación antes del 1 de marzo de cada año. El plan se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en el otoño de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1		
1° Grado	20	2		
2° Grado	18	1		
3° Grado	25		1	
4° Grado	26		5	
5° Grado	25		5	
6° Grado	21		6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1		
1° Grado	20	1		
2° Grado	18	2		
3° Grado	21		1	
4° Grado	23		5	
5° Grado	22		5	
6° Grado	24		5	
Otro	21	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1		
1° Grado	0	0		
2° Grado	0	0		
3° Grado	0	0		
4° Grado	26		3	
5° Grado	24		4	
6° Grado	27		3	
Otro	21	2	5	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0.53
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.14
Enfermera/o	0.33
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	3
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,856	\$1,796	\$9,059	\$103,651
Distrito	N/A	N/A	\$9,377	\$90,807.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.4	6.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594.00	\$84,612.00

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Educación Especial
- Educación Especial Federal
- Título I
- Intervención académica, incluido el apoyo a los Estudiantes de Inglés

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,007	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,772	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,281	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$151,559	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	N/A	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	N/A	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$230,300	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.73%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.64%	5.62%

Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza durante todo el año participando en conferencias, talleres y trabajo colaborativo. El Distrito Escolar de Solana Beach ofreció dos días de aprendizaje profesional en todo el distrito al comienzo del ciclo escolar 2023-24. Se ofrece aprendizaje profesional adicional durante todo el ciclo escolar. A los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias y metodologías de enseñanza, integración de tecnología, evaluación y aprendizaje socioemocional.

Formación Profesional

Debido al impacto de COVID-19, el Distrito amplió su apoyo al aprendizaje profesional a opciones virtuales. Un área de enfoque ha sido centrarse en maximizar el uso de plataformas digitales para apoyar estrategias de enseñanza para involucrar y promover el aprendizaje de los alumnos en estas nuevas plataformas. Además, el aprendizaje profesional en torno a datos, evaluaciones y el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) han sido áreas específicas de aprendizaje profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3