

Escuela Solana Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

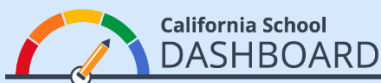
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Solana Vista
Dirección	780 Santa Victoria Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Solana Beach, CA 92075
Número Telefónico	(858) 794-3700
Director/a	Tami Benane
Dirección de Correo Electrónico	tamibenane@sbsd.net
Sitio Web Escolar	https://www.sbsd.k12.ca.us/Domain/9
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68387-6070882

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Solana Beach
Número Telefónico	(858) 794-7100
Superintendente	Jodee Brentlinger
Dirección de Correo Electrónico	jodeebrentlinger@sbsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Misión del Distrito

Donde los alumnos encuentran su voz, comparten sus talentos y hacen avanzar el mundo.

Declaración de la Visión del Distrito

Inspirando el asombro y el descubrimiento en el aprendizaje y en la vida.

Bienvenido a la Escuela Primaria Solana Vista, una escuela de Kínder a 3er grado ubicada en la hermosa comunidad de Solana Beach. En Solana Vista hemos hecho nuestra misión construir una base sólida para el éxito de por vida de nuestros alumnos. Es nuestra visión que todos los alumnos tendrán experiencias de aprendizaje que los ayudarán a convertirse en ciudadanos solidarios, responsables y productivos.

Nuestra escuela es un maravilloso ejemplo de toda una comunidad trabajando juntos para proporcionar una educación ejemplar para todos sus alumnos. En Solana Vista, creemos en fomentar el crecimiento de los dones únicos y especiales de todos los alumnos al fomentar el éxito académico y la independencia, alentar el amor por el aprendizaje, celebrar los talentos individuales de cada niño y apoyar el desarrollo social y emocional de los alumnos. Solana Vista ha desarrollado un espíritu fuerte y compasivo que se puede encontrar en todos los aspectos de nuestra comunidad escolar. Desde el alto nivel de participación de los padres, hasta la naturaleza solidaria de nuestros alumnos y la colaboración continua entre el personal, la Escuela Solana Vista ha creado un ambiente acogedor que se enfoca en las necesidades del niño completo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	75
2° Grado	71
3° Grado	71
Inscripción Total	281

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.1%
Masculino	55.9%
Asiático	1.8%
Afroamericano	0.4%
Hispano o Latino	28.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6%
Blanco	61.6%
Estudiantes del Inglés	14.6%
Indigentes	3.2%
De Escasos Recursos Económicos	26.7%
Alumnos con Discapacidades	14.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.80	93.11	140.60	93.74	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.20	6.89	9.20	6.15	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.10	0.11	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.10	100.00	150.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.90	94.43	141.60	92.15	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	5.57	9.00	5.90	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	153.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.20	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.20	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (Kínder - 5to grado) and McGraw Hill StudySync (6to grado); 2021		0%
Matemáticas	Materiales Suplementarios: Great Minds&Trade; - Eureka Math™ 2014		0%
Ciencias	Supplemental Materials: Accelerate Learning™ STEMscopes&Trade; 2015		0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/Harcourt - California Reflections 2006		0%
Idioma Extranjero			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Solana Vista proporciona un ambiente seguro, limpio y atractivo para los alumnos, el personal y los voluntarios. Construida originalmente en 1972, la escuela fue completamente reconstruida durante el ciclo escolar 2020-21. Solana Vista está situada en 10 acres. La escuela consta de 24 salones de clases, una biblioteca, un centro multimedia, una sala para el personal, un Salón Multiusos, una cocina, un área de almuerzo cubierta y dos patios de juegos. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus aulas y espacios de juegos. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	78	81	86	84	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	86	77	80	81	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	69	97.18	2.82	81.16
Femeninas	32	31	96.88	3.12	80.65
Masculinos	39	38	97.44	2.56	81.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	17	94.44	5.56	52.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	43	42	97.67	2.33	90.48
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	21	95.45	4.55	66.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	41.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	69	97.18	2.82	76.81
Femeninas	32	31	96.88	3.12	67.74
Masculinos	39	38	97.44	2.56	84.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	17	94.44	5.56	35.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	43	42	97.67	2.33	88.10
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	21	95.45	4.55	52.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	58.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	N/A	72.93	71.80	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Tenemos una sólida asociación con nuestra Asociación de Padres y Maestros y la Fundación de Escuelas de Solana Beach que brindan un apoyo financiero y voluntario sustancial, que incluye programas de enriquecimiento en Ciencia, Tecnología, Investigación, Arte y Matemáticas (STREAM, por sus siglas en inglés), Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y Jardinería. Además, Solana Vista tiene un Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) muy activo que se reúne trimestralmente para brindar capacitación, recursos y apoyo a las familias de nuestros Estudiantes de Inglés. Nuestro Consejo del Sitio Escolar, compuesto por seis padres elegidos y seis miembros del personal, se reúne trimestralmente y supervisa el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Los padres que deseen participar en los comités escolares, grupos de padres y actividades escolares de Solana Vista o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (858) 794-3700.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	286	285	26	9.1
Femeninas	128	127	14	11.0
Masculinos	158	158	12	7.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	6	6	1	16.7
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	81	81	9	11.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	2	11.1

Blancos	175	174	14	8.0
Estudiantes del Inglés	42	42	5	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	11	11	1	9.1
De Escasos Recursos Económicos	83	82	11	13.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	54	8	14.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.61	0.00	0.70	0.19	0.37	0.42	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.7	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.27	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.23	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0.57	0

Estudiantes del Inglés	2.38	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	9.09	0
De Escasos Recursos Económicos	1.2	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.85	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal y la protección del plantel durante el día escolar son una prioridad principal. Las puertas del perímetro se mantienen cerradas durante la jornada escolar, con un único punto de acceso/salida a la escuela. Todos los visitantes y personas voluntarias deben registrar su llegada a la escuela a través de nuestro sistema de manejo de visitantes. El personal tiene que llevar una tarjeta de identificación todo el tiempo que se encuentren en los terrenos escolares. Las cámaras de vigilancia, que no se controlan activamente, se instalan en cada área de entrada y salida. Miembros del personal certificado, del personal clasificado, y de los administradores de la escuela brindan supervisión antes y después de la escuela, durante el almuerzo y durante los períodos de recreo. El desarrollo del Plan Integral de Escuela Segura es un esfuerzo de colaboración entre la escuela y el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye las siguientes obligaciones establecidas por la Ley SB 187 dentro de sus planes de Escuela Segura: estatus actual del crimen escolar; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de actuación ante desastres, rutinas y emergencias; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión de alumnos; notificación a los maestros; política de actuación ante casos de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela, incluyendo información táctica; ambiente escolar seguro y ordenado; reglas y procedimientos de la escuela; políticas y procedimientos de actuación ante delitos de odio; y políticas y procedimientos de prevención del hostigamiento. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza cuando es necesario. Los Planes Integrales de Seguridad Escolar son repasados y aprobados por el Consejo de Educación antes del día 1 de marzo de cada año. El plan fue actualizado y revisado por última vez con el personal de la escuela en el otoño de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4		
1° Grado	19	3		
2° Grado	19	3		
3° Grado	18	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	18	4		
2° Grado	16	4		
3° Grado	17	4		
Otro	17	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	18	4		
2° Grado	17	4		
3° Grado	18	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.14
Enfermera/o	0.33
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	2
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,846	\$2,058	\$11,788	\$102,642
Distrito	N/A	N/A	\$9,377	\$90,807.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	22.8	5.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594.00	\$84,612.00

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Educación Especial
- Educación Especial Federal
- Título I
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,007	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,772	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,281	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$151,559	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	N/A	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	N/A	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$230,300	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.73%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.64%	5.62%

Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza durante todo el año al participar en conferencias, talleres y trabajo colaborativo. El Distrito Escolar de Solana Beach ofreció dos días de aprendizaje profesional a nivel de todo el distrito al comienzo del ciclo escolar 2022-23. Se ofrece aprendizaje profesional adicional durante todo el ciclo escolar. A los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Debido al impacto del COVID-19, el Distrito expandió su apoyo a la formación profesional del personal a opciones virtuales. Una de las áreas de enfoque ha sido maximizar el uso de las plataformas digitales para apoyar estrategias docentes que sean motivadoras y mejoren el aprendizaje en estas nuevas plataformas. Además, algunas de las áreas objetivo de la formación profesional han sido los datos y evaluaciones y el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3