



# Escuela Skyline

606 Lomas Santa Fe Drive • Solana Beach, CA 92075-3600 • (858) 794-3600 • Niveles de año K-6  
Lisa Denham, Director/a  
lisadenham@sbsd.net  
<http://sbsd.k12.ca.us/sky>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar de Solana Beach

309 North Rios Ave.  
Solana Beach, CA 92075-1241  
(858) 794-7100  
[www.sbsd.net](http://www.sbsd.net)

#### Consejo Directivo Distrital

Julie Union, President  
Richard H. Leib, Esquire, Vice President  
Debra H. Schade, Ph.D., Clerk  
Vicki King, Esquire, Member  
Gaylin Allbaugh, Member

#### Administración Distrital

Jodee Brentlinger  
**Superintendente**  
Lisa Davis  
**Superintendente adjunto de servicios empresarios**  
Sabrina Lee  
**Superintendente adjunto de servicios instructivos**  
Caroline Brown  
**Director ejecutivo de Programas Capitales & Tecnología**  
Salvatore Gumina  
**Director de recursos humanos**  
Curtis Huckins  
**Director de mantenimiento y operaciones.**  
John Leland  
**Director de tecnología**  
Page McKennett  
**Director de servicios estudiantiles**  
Jennifer Goldston  
**Directora de Servicios Instructivos**  
Jennifer Orr  
**Directora, Centro de Desarrollo Infantil**  
Siri Perlman

### Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela Skyline, la casa de las Nutrias Marinas! Somos una escuela única que cuenta con dos sobresaliente programas educativos, nuestro programa del 4º-6º año y nuestro programa de Educación Global de kínder-6º año.

La escuela Skyline tiene un sólido programa educativo que enfatiza un entorno positivo y comprensivo de aprendizaje con normas de conducta claras y consistentes. Los alumnos de la escuela Skyline demuestran alto rendimiento académico en su trabajo del salón y en sus puntuaciones de pruebas estandarizadas. La escuela Skyline regularmente clasifica entre las mejores del condado y el estado en términos de pruebas estandarizadas. La escuela Skyline recibió el premio Escuela Distinguida de California del 2018. Este reconocimiento se logró con el trabajo duro de nuestros alumnos, maestros y personal comprometido y dedicado, y nuestros padres activos. ¡La escuela Skyline es un gran lugar para asistir la escuela primaria!

### Declaración de la misión distrital

La misión del Distrito Escolar de Solana Beach es proporcionar una educación de la más alta calidad, enfocada en el alumno, usando la visión única y recursos del hogar, la escuela y la comunidad para asegurar un entorno de aprendizaje estable y vibrante, riguroso en cuanto a las normas académicas, rico en diversidad, sensible con los individuos y comprometido a desarrollar alumnos compasivos, que sean estudiantes creativos, confiados, competentes.

### Creencias del distrito

#### Creemos...

- en la educación pública.
- que todos pueden aprender y lograr.
- cada individuo tiene valor intrínseco.
- el respeto, honestidad, auto-disciplina y un sentido de jugar limpio son esenciales al desarrollo de la integridad personal.
- en la responsabilidad personal.
- en esforzarse para hacer lo mejor que se pueda.
- en el valor de una familia comprensiva.
- en el poder del pensamiento positivo.
- en valorar y utilizar la diversidad, podemos lograr metas comunes
- que la comunicación eficaz es esencial.
- que el sentido del humor contribuye a un estilo de vida equilibrado y sano.
- que es la responsabilidad de cada individuo contribuir al mejoramiento de una sociedad global.
- en el beneficio de ejercicios individuales y el valor de las contribuciones de colaboración.
- que los cambios exitosos requieren visión, acción personal y una disposición para tomar riesgos.
- ninguna falla es fatal... ningún éxito es final.
- el aprendizaje es un proceso continuo esencial.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	26
1er año	26
2do año	26
3er año	25
4to año	133
5to año	133
6to año	125
<b>Matriculación total</b>	<b>494</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	4.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	22.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	66.8
De escasos recursos económicos	17.6
Estudiantes del inglés	10.7
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza temporal	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Skyline	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	30	29	31
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de Solana Beach			
16-17	17-18	18-19	
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	218
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Skyline	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar de Solana Beach realizó una audiencia pública 13 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos (o ambos) alineados con las normas de las materias básicas, para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Todos los materiales están disponibles para ser revisados por los padres en el sitio escolar o La Oficina del distrito.

Esta tabla muestra la información recopilada sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de textos alineados con las normas u otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw Hill - California Treasures 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Supplemental Materials: Great Minds™ - Eureka Math™ 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Supplemental Materials: Accelerate Learning - STEMscopes™ 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/Harcourt - California Reflections 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Skyline fue construida en 2018 y cuenta con 33 salones de clase en un plantel de 10 acres. La escuela está formada por veinte (24) salones de kínder-6º año, tres (3) salones de Educación Especial, una biblioteca/centro de medios, un salón de artes, un salón de música, una sala de cómputo, un laboratorio de ciencias/STREAM, un escenario/teatro, un complejo de oficinas, una sala de personal, una guardería, una cocina, pistas duras y área de juego. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Skyline se reconstruyó en 2017-2018 y abrió al inicio del año escolar 2018-2019.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Skyline se reconstruyó en 2017-2018 y abrió al inicio del año escolar 2018-2019.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Skyline se reconstruyó en 2017-2018 y abrió al inicio del año escolar 2018-2019.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Skyline se reconstruyó en 2017-2018 y abrió al inicio del año escolar 2018-2019.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Skyline se reconstruyó en 2017-2018 y abrió al inicio del año escolar 2018-2019.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Skyline se reconstruyó en 2017-2018 y abrió al inicio del año escolar 2018-2019.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Skyline se reconstruyó en 2017-2018 y abrió al inicio del año escolar 2018-2019.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Skyline se reconstruyó en 2017-2018 y abrió al inicio del año escolar 2018-2019.
<b>Clasificación General</b>		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	81.0	84.0	85.0	85.0	48.0	50.0
Matemática	71.0	75.0	80.0	81.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	72	67	84	78	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.0	18.8	60.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	415	412	99.28	83.98
Masculinos	190	189	99.47	82.01
Femeninas	225	223	99.11	85.65
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100.00	83.33
Hispano o Latino	96	95	98.96	61.05
Blanco	281	279	99.29	91.76
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	88.89
En Desventaja Socioeconómica	79	78	98.73	52.56
Estudiantes del Inglés	74	71	95.95	50.70
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	38.30
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	415	412	99.28	75
Masculinos	190	188	98.95	78.19
Femeninas	225	224	99.56	72.32
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100	88.89
Hispano o Latino	96	93	96.88	50.54
Blanco	281	281	100	81.49
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	88.89
En Desventaja Socioeconómica	79	77	97.47	42.86
Estudiantes del Inglés	74	72	97.3	40.28
Alumnos con Discapacidades	46	46	100	32.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra Asociación de Padres y Maestros y la Asociación Escolar de Solana Beach proporciona apoyo financiero y voluntariado significativo a nuestra escuela, apoyando programas de enriquecimiento tales como Ciencia, Tecnología, Investigación, Ingeniería, Arte, y Matemática (STREAM, por sus siglas en inglés), arte, computadoras, y educación física. Nuestros padres están activamente en el proceso de toma de decisiones al participar en el Consejo de Sitio Escolar y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

### Información de contacto

Los padres que desean convertirse en un voluntario o participar en los comités escolares, grupos de padres, y/o en las actividades escolares de la escuela Skyline pueden comunicarse al (858) 794-3600.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil y del plantel durante la jornada escolar son de suma importancia. Todas las puertas perimetrales permanecen cerradas durante la jornada escolar y todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar y utilizar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Cámaras de vigilancia, que no están supervisadas activamente, están instaladas en cada una de las áreas de ingreso y egreso. Los maestros, ayudantes instructivos y administradores proporcionan supervisión antes y después de clases, durante el almuerzo y durante periodos de recreo. El desarrollo del Plan integral de Seguridad Escolar es un esfuerzo colaborativo entre la escuela y el distrito para cumplir con la ley del senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal una manera de garantizar un entorno seguro y ordenado.

Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual de delitos escolares, procedimientos para informar abuso infantil, procedimientos de desastre, rutinario y emergencia, políticas de suspensión y expulsión, notificación a los maestros, política sobre acoso sexual, código de vestimenta a nivel escolar, ingreso/egreso seguro de los alumnos, padres, y empleados escolares, entorno escolar seguro y ordenado y reglas y procedimientos escolares. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. El plan fue actualizado y repasado con el personal escolar en septiembre del 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	1.1	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.2	0.4	0.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.8
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	3.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	20	20	2	2	2						
2	20	20	19	2	2	2						
4	26	27	26				6	6	6			
5	20	27	28	1			5	4	4			
6	23	21	25	2	1	1	5	7	5			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos durante el año al participar en conferencias, talleres y trabajo colaborativo. El Distrito Escolar de Solana Beach ofrece dos días de aprendizaje profesional a nivel del distrito al principio de cada año escolar. Adicionalmente, se ofrece aprendizaje profesional a lo largo del año. Se les ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades para el crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

El enfoque principal del aprendizaje profesional son las estrategias para desarrollar apoyo para el pensamiento estudiantil y la aplicación del aprendizaje profundo de las Normas Estatales de California.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,066	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,644	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$106,251	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,566	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$189,603	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Tipos de Servicios Financiados

- Educación especial
- Transporte de educación especial
- Educación especial federal

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,799.45	\$135.17	\$6,664.29	\$90,099.98
Distrito	♦	♦	\$7,531.41	\$81,340
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.2	10.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-53.6	16.9

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.