

Solana Ranch 学校

加州教育局

学校教学责任报告卡

报告内容摘自 2016–17 学年资料

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC）必须在每年 2 月 1 日前发布。SARC 包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构（LEAs）必须制定「本地学校控制责任计划书（Local Control and Accountability Plan，简称 LCAP）」，指出其计划如何为所有学生达到具体年度学校特定目标，并开展特定的活动以解决本州岛及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据应与报告卡中的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请访问加州教育局（California Department of Education，简称 CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请访问 CDE 的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，家长/监护人和小区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是 CDE DataQuest 网页 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一项在线数据工具，它包含关于该学校的附加信息，以及其与所属学区和县的对照。值得一提的是，DataQuest 是一个动态系统，提供学校问责报告（如：测试数据、入学率、高中毕业、退学、课程注册、职工和英语学习者的数据）。

使用互联网

可在公共图书馆以及其它可公开访问的地方（例如加州图书馆）上网。使用互联网的图书馆和公共场所一般以「先到先得，额满即止」为基础。其它使用限制可能包括运营时间、工作站可使用的时段（视情况而定）、工作站可使用的软件程序类型以及打印文文件的能力。

关于本校

学校联络信息（2017–18 学年）	
学校名称	Solana Ranch 学校
街道	13605 Pacific Highlands Ranch Pkwy.
城市、州、邮编	San Diego, CA 92130
电话号码	(858) 350-6600
校长	Jerry Jones
电邮地址	jerryjones@sbsd.k12.ca.us
网址	http://sbsd.k12.ca.us/sr
郡—区—学校 (CDS) 代码	37-68387-0129049

学区联络信息 (2017-18 学年)

学区名称	Solana Beach 学区
电话号码	(858) 794-7100
督学	Terry Decker
电邮地址	terrydecker@sbsd.k12.ca.us
网址	www.sbsd.k12.ca.us

学校简介及办学宗旨 (2017-18 学年)

欢迎来到 Solana Ranch 学校, 老鹰之家 (home of the Hawks)! Solana Ranch 是 Solana Beach 学区 7 所学校之一, 学生从幼儿园到 6 年级。我们借助使命声明和战略计划引导我们的教学工作。

学校使命声明

Solana Ranch 的使命是提供一个活力十足的学习环境, 让学生充分发挥智力、身体、社交和情绪方面的最大潜力, 激励他们成长为带来的领导者。教师、员工和家长共同打造严谨而育人的学校环境, 以培养未来的领导者为目标, 全校上下抱有共同的期望, 即为学生提供最好的 21 世纪教育, 最重要的是, 让所有孩子都取得成功! 通过运用最新和最有效的教学方法、资源及评估, 所有学生将有机会在所有课程领域获得相关、有创意、协作和实践学习体验, 重点是领导力和 STREAM (科学、技术、研究、工程、艺术和数学), 从而帮助学生成为具有批判性思维、负责任、具有全球意识、自信的公民, 为前途远大、有价值、充实的未来做好准备。

学区使命声明

Solana Beach 学区的使命是提供以孩子为中心的最高质量教育, 利用家庭、学校和社区独有的远景与资源, 打造一个严谨治学, 多样性丰富, 对个人敏感, 稳定而活泼的学习环境, 培养自信、有能力、有创造力、充满学习激情的人才。

学区办学宗旨

我们坚信...

- 公立教育。
- 每个人都可以学习并实现自我。
- 每个人都具有内在价值。
- 尊重他人、诚实、自律和公平意识对于个人诚信的培养至关重要。
- 个人责任感。
- 尽自己的最大努力。
- 支持培养的家庭的价值。
- 积极思考的力量。
- 重视和发挥多样性, 我们可以实现共同目标。
- 有效沟通至关重要。
- 幽默感有助于健康平衡的生活方式。
- 实现更美好的全球社会是每个人的责任。
- 追逐个人利益和实现共同价值。
- 成功的变革需要远景、个人行动和愿意承担风险。
- 失败不是致命的...成功永无止境。
- 学习是一辈子的事。

各年级学生入学情况（2016-17 学年）

年级	学生人数
幼儿园	58
1 年级	88
2 年级	81
3 年级	79
4 年级	89
5 年级	73
6 年级	82
总入学人数	550

各学生群体的入学情况（2016-17 学年）

学生群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	0.4
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0
亚裔	51.5
菲律宾裔	1.1
西班牙裔或拉丁裔	8
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	0
白人	34
双种族或多种族混血	4.9
社会经济弱势群体	3.8
英语学习生	12.4
残障学生	4.2
寄养青少年	0

A. 学习条件

加州优先级：基础

SARC 提供了有关加州优先级：基础（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态

教师资质

教师	学校			学区
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
具有充分资质的教师	31	33	34	214
资质不充分的教师	0	0	0	0
教授非具备专业能力科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	0

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2015-16	2016-17	2017-18
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数 *	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：「不当委派」指未经法律认可而教授相应年级、科目领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

*不当委派教师总数包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

教科书和教学材料的质量、流通性及可用性（2017-18 学年）

2017 年 12 月

Solana Beach 学区于 2017 年 9 月 14 日召开听证会，确定按照 Williams 与加州调解协议，学区内所有学校具有足够数量和质量的课本和教材。

所有学生（包括英语学习者）获得符合个人标准的核心科目课本或教材或同时获得两者，用于课堂和在家使用。家长可在校园或学区办公室检查所有教材。

下表显示符合标准的课本以及校内使用的其他教材的质量、新旧和可用性。

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
阅读/语言艺术	MacMillan/McGraw Hill - California Treasures 2010	是	0%
数学	Supplemental Materials: Great Minds™ - Eureka Math™ 2014	是	0%
科学	Supplemental Materials: Accelerate Learning - STEMscopes™ 2015	是	0%
历史—社会科学	Houghton Mifflin/Harcourt - California Reflections 2006	是	0%

学校设施状况及改善计划

Solana Ranch 为学生、员工和志愿者提供安全干净的环境。Solana Ranch 成立于 2014 年，校园占地 11.3 英亩，有 34 个教室，包括三十 (30) 个 K-6 教室，两 (2) 个特殊教育教室，一个图书馆/媒体中心，一个美术室，一个音乐室，一个计算机室，一个资源专家区域，一个科学/STREAM 实验室，一个舞台/多功能厅，办公综合楼，教师准备和辅导/开始房间，日托中心，厨房，硬地玩耍区域，巴士站，车辆服务驾驶，以及有 85 个停车位的停车场。下表显示最新学校设施检查结果。

使用最新收集的设施检测工具 (FIT) 数据 (或同等的的数据)，提供如下信息

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 8 月 3 日				
已检查的系统	所需的保养及			
系统: 气体泄漏、机械/HVAC、下水道	X			
室内: 室内表面	X			
清洁度: 总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	X			
电力: 电力	X			
洗手间/饮水机: 洗手间、水槽/饮水机	X			
安全: 消防安全、危险品	X			

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 8 月 3 日				
已检查的系统				所需的保养及
结构: 结构损坏、屋顶	X			
户外: 操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	X			

设施综合评分

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 8 月 3 日				
综合评分	模范	良好	一般	较差
		X		

B. 学生成果

加州优先级: 学生成绩

TSARC 提供了有关加州优先级: 学生成绩 (4 级) 的如下信息:

- **全州范围内的评估** (即加州学生成绩与进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系, 其中包括针对通识教育人群中学生的更智慧平衡总结性评估, 以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAAs]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估 (California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA), 而 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAAs 评估。CAAs 的项目与替代成绩标准相匹配, 这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相连接; 以及
- 顺利完成课程并符合加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育顺序或学习计划录取要求的学生百分比。

所有学生的英语语言艺术/读写能力 (ELA) 和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
英语语言艺术/ 读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	89	85	86	85	48	48
数学 (3-8 与 11 年级)	85	87	81	80	36	37

注: 当考生人数为 10 人或以下的, 因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑, 将不予计算百分比。

依学生群体划分的 ELA 科目之 CAASPP 测试结果

3-8 与 11 年级 (2016-17 学年)

学生群体	注册总人数	考生人数	参加测试学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	323	323	100	85.14
男生	166	166	100	83.73
女生	157	157	100	86.62
黑人或美籍非裔	--	--	--	--
阿拉斯加原住民	169	169	100	90.53
亚裔	--	--	--	--
菲律宾裔	25	25	100	76
西班牙裔或拉丁裔				
夏威夷原住民或	113	113	100	81.42

学生群体	注册总人数	考生人数	参加测试学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
太平洋群岛居民	12	12	100	66.67
白人	15	15	100	46.67
双种族或多种族混血	91	91	100	85.71
社会经济弱势群体	20	20	100	30

注：ELA 测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2016-17 学年）

学生群体	注册总人数	考生人数	参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	323	323	100	87
男生	166	166	100	90.36
女生	157	157	100	83.44
黑人或美籍非裔	--	--	--	--
阿拉斯加原住民	169	169	100	95.86
亚裔	--	--	--	--
菲律宾裔	25	25	100	68
西班牙裔或拉丁裔				
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	113	113	100	80.53
白人	15	15	100	33.33
双种族或多种族混血	91	91	100	86.81
社会经济弱势群体	20	20	100	55

注：数学测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」时是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

全体学生的科学科目 CAASPP 测试结果

科目	达到良好或优异的学生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Science (grades 5, 8, and 10)	87	82	84	78	56	54

注：科学测试结果包括 5、8 和 10 年级的加州标准测试（California Standards Tests，简称 CST）、加州修订后评估（California Modified Assessment，简称 CMA）以及加州替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment，简称 CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

注意：2016-2017 年数据不可用。加州教育局正在根据加州公立学校下一代科学标准（CA NGSS）开展新的科学评估。新的加州科学测试（CAST）于 2017 年春季进行了试点。科学类的 CST 和 CMA 测试将不再进行

加州优先级：其他学生成果

SARC 提供了有关加州优先级：其他学生成果（8 级）的如下信息：

- 学生在体育科目领域的成绩。

加州体育测试成绩（2016–17 学年）

年级	学生在健康体能 6 项标准中达成 4 项标准的百分比	学生在健康体能 6 项标准中达成 5 项标准的百分比	学生在健康体能 6 项标准中达成 6 项标准的百分比
	5	15.3	30.6

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比

C. 参与

加州优先级：家长参与

SARC 提供了有关加州优先级：家长参与（3 级）的如下信息：

- 学区为帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会（2017–18 学年）

Solana Ranch 与家长教师协会以及 Solana Beach 学校基金会共同为我们的学校提供重要的经费和志愿者支持，通过学生俱乐部（国际象棋、乐高、美术、修补俱乐部、园艺、数学、新闻、跑步俱乐部）、学业辅导机会（如奥数、数学联赛、科学奥林匹克、数学竞赛、历史俱乐部等）以及团队建设活动（电影之夜、游戏之夜、煎饼早餐、意面晚餐等），支持上学前、校内和放学后的各种辅导课，如 STREAM（科学、技术、研究、工程、艺术和数学）、美术、体育和许多志愿者机会。我们的家长参加校务委员会、战略规划、老爸俱乐部和家长教师协会 (PTO)，积极参与决策过程。

联系信息

如果希望加入领导团队、学校委员会、学校工作或成为志愿者，家长或社区成员可以联系 Solana Ranch 学校，电话 (858) 350-6600。

加州优先级：学校氛围

SARC 提供了有关加州优先级：学校氛围（6 级）的如下信息：

- 学生的停学率；
- 学生的开除率；以及
- 关于安全意识其他本地措施

停学和开除

比率	学校			学区			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
停学	0.2	0.0	0.7	0.3	0.2	0.4	3.8	3.7	3.6
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

校园安全计划（2017–18 学年）

上学时间内的学生安全和校园安全非常重要。上学时间内，所有门上锁，所有游客必须在学校办公室登记，在校园内时必须佩戴身份徽章。每个入口和出口区域安装不主动监测的监控摄像头。教师、教学助手和管理员在上学前和放学后、午餐和休息时提供监督。学校和学区按照 1997 年参议院法案 187 (SB 187) 共同制定综合安全学校计划。计划为学生和员工提供一种确保安全有序学习环境的途径。

每个学校在其安全学校计划中加入 SB 187 的以下要求：学校犯罪现状；儿童虐待举报程序；例行和紧急灾难应对程序；停课和开除相关政策；教师通知；性骚扰政策；校内着装规定；学生、家长和学校员工安全入口与出口；安全有序的学校环境；学校规定和程序。学校每年评估计划，并根据需要更新。计划上次更新和学校员工审核时间为 2017 年 9 月。

D. 其他 SARC 信息

本部份所含信息须列入 SARC 但不包括在 LCFE 中的加州优先事项中。

联邦干预计划（2017-18 学年）

指标	学校	学区
课程改进状况		Not In PI
课程改进第一年		
课程改进的年份		
当前接受课程改进的学校数量	N/A	0
当前接受课程改进的学校百分比	N/A	0

注：内含「N/A」的空格无需填写数据。

班级平均人数及班级人数分布（小学）

年 级	2014-15				2015-16				2016-17			
	班级 平均 人数	班级数量*			班级 平均 人数	班级数量*			班级 平均 人数	班级数量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19	4			19	4			19	3		
1	14	4			20	4			18	5		
2	21		4		15	4			20	3	1	
3	20	3			20	5			16	5		
4	21	1	2		25		2		22		4	
5	20	1	3		27		3		24		3	
6	27		2		28		3		27		3	

*班级数量用于表示有多少班级属于每一个班级规模（每一班级的学生总人数范围）类别。

学习辅导员及其他辅助人员（2016-17 学年）

职位	分派予学校的等同一名 全职员工（FTE）数量*	每位学习辅导员负责的平均 学生人数
学习辅导员	N/A	
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.7	N/A
图书馆媒体教师（图书管理员）	1.0	N/A
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）	0.5	N/A
心理学家	0.5	N/A
社会工作者	0.0	N/A
护士	0.25	N/A
口语/语言/听力专家	1.0	N/A
资源专家（非授课人员）	2.0	N/A
其他	0.0	N/A

注：内含「N/A」的方格无需填写数据。

*等同一名全职员工（FTE）指的是一名全职工作的职工；1 个 FTE 也可等于从事一半全职工作的 2 名职工。

每位学生开支和学校教师薪资（2015–16 财年）

范围				教师平均 薪资
	每位 学生的总支出	每位学生的支出 (受限)	每位学生的支出 (不受限)	
学校	\$6,191.74	\$9.37	\$6,182.37	\$69,466.06
学区	N/A	N/A	\$7,282.43	\$79,247
学校与学区一百分比差异	N/A	N/A	-16.3	-13.2
州	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
学校与州一百分比差异	N/A	N/A	-6.1	-6.6

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

获取经费的服务类型（2016–17 财年）

- 特殊教育
- 特殊教育交通
- 联邦特殊教育

教师及行政人员薪资（2015–16 财年）

类别	学区 金额	针对同一类别学区的 州平均值
初任教师薪资	\$49,066	\$47,034
中级教师薪资	\$78,644	\$73,126
最高教师薪资	\$106,251	\$91,838
校长平均薪资（小学）	\$123,225	\$116,119
校长平均薪资（初中）		\$119,610
校长平均薪资（高中）		\$115,194
督学薪资	\$183,603	\$178,388
教师薪资预算百分比	41%	37%
行政人员薪资预算百分比	5%	6%

如需了解详细薪资信息，请查看 CDE「持证教师薪资与福利」网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修（AP）课程（2016–17 学年）

科目	提供的 AP 课程数量*	参加 AP 课程的学生百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美术和表演艺术		N/A
外语		N/A
数学		N/A
科学		N/A
社会科学		N/A

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

* 至少有一名学生报名参加。

专业发展

员工在学年内参加各种会议、研讨会和协作，培养教学技能和概念。Solana Beach 学区在学年开始时提供两个学区专业学习日。学年内还提供其他专业学习机会。教师获得课程、教学策略和方法方面的丰富专业发展机会。

专业学习的主要重点是支持实施加州州立标准实施的策略。