

Escuela Solana Vista

780 Santa Victoria Avenue • Solana Beach, CA 92075-1535 • (858) 794-3700 • Niveles de año K-3

Katie Zimmer, Director/a

katiezimmer@sbsd.k12.ca.us

<http://sbsd.k12.ca.us/sv>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Solana Beach

309 North Rios Ave.

Solana Beach, CA 92075-1241

(858) 794-7100

www.sbsd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Vicki King, Esquire, Member

Richard H. Leib, Esquire, Member

Holly Lewry, Clerk

Debra H. Schade, Ph.D., President

Julie Union, Vice President

Administración Distrital

Terry Decker

Superintendente

Lisa Davis

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Empresarios**

Sabrina Lee

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Instructivos**

Caroline Brown

**Director Ejecutivo de Programas
Capitales & Tecnología**

Salvatore Gumina

Director de Recursos Humanos

Curtis Huckins

**Director de Mantenimiento &
Operaciones**

John Leland

Director de Tecnología

Page McKennett

Director de Servicios Estudiantiles

Jennifer Goldston

Directora de Servicios Instructivos

Jennifer Orr

**Directora, Centro de Desarrollo
Infantil**

Siri Perlman

Descripción Escolar

Bienvenidos a la primaria Solana Vista, una escuela de kínder al tercer año ubicada en la bella comunidad de Solana Beach. En la escuela Solana Vista lo hemos hecho nuestra visión establecer una firma base para el continuo éxito de nuestros alumnos. Es nuestra visión que todos nuestros alumnos tengan experiencias de aprendizaje que los ayudará ser ciudadanos cariñosos, responsables, y productivos.

Nuestra escuela es un maravilloso ejemplo de una comunidad entera trabajando juntos para proporcionar una educación ejemplar para todos sus alumnos. En la escuela Solana Vista, creemos en criar el crecimiento de todas las únicas y especiales destrezas de los alumnos al fomentar estudios académicos e independencia, alentando un amor por aprender, y celebrar los talentos individuales de cada alumno. La escuela Solana Vista ha desarrollado un firme espíritu de compasión que se puede encontrar en todos los aspectos de nuestra comunidad escolar. Desde el alto nivel de participación de los padres, hasta al comprensivo espíritu de nuestros alumnos y continua colaboración entre el personal, hemos creado un ambiente que se enfoca en la necesidad del alumno entero.

Declaración de la misión distrital

La misión del Distrito Escolar de Solana Beach es proporcionar una educación enfocada en el alumno de la más alta calidad, usando la visión única y recursos del hogar, la escuela, y la comunidad para asegurar un estable y vibrante entorno de aprendizaje rigurosos con normas académicas, rico con diversidad, sensible a los individuos, y comprometido a desarrollo alumnos comprensivos que son confiados, competentes, y creativos aprendices.

Creencias distritales

Creemos...

- en educación pública
- que todos pueden aprender y lograr
- cada individuo tiene valor intrínseco
- respeto, honestidad, auto-disciplina, y un sentido de jugar limpio son esencial al desarrollo del integridad personal
- en responsabilidad personal
- en esforzarse para hacer lo mejor que se pueda
- en el valor de una familia comprensiva
- en el poder de pensamiento positivo
- en valorar y utilizar diversidad, podemos lograr metas comunes
- que efectiva comunicación es esencial
- que un sentido de humor contribuye en un estilo de vida equilibrado y sano
- que es la responsabilidad de cada individuo contribuir al mejoramiento de una sociedad global
- en el beneficio de ejercicios individuales y el valor de las contribuciones de colaboración
- que cambios exitosos requieren visión, acción personal, y una disposición para tomar riesgos
- ninguna falla es fatal...ningún éxito es final
- aprendizaje es esencial al proceso continuo

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1er año	102
2do año	106
3er año	110
Matriculación total	405

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	26.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	63.2
Dos o más razas	6.4
De escasos recursos económicos	20.7
Estudiantes del inglés	16.5
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Solana Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	33	31	29
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Solana Beach	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	214
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Solana Vista	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar de Solana Beach realizó una audiencia pública el 14 de septiembre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo estudiantes del idioma inglés, son proporcionados sus propios libros de texto alienado con las normas o materiales instructivos o ambos, en materias básicas para el usen los salones de clases y llevárselo a casa. Todos los materiales son disponibles para el estudio de padres en el sitio escolar o La Oficina del distrito.

Esta tabla demuestra la información recopilada sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de textos alienado con las normas u otros materiales instructivos utilizado en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw Hill - California Treasures 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Materiales Suplementarios: Great Minds™ - Eureka Math™ 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Materiales Suplementarios: Accelerate Learning - STEMscopes™ 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/Harcourt - California Reflections 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Solana Vista proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Originalmente construida en 1972, la escuela modernizó los salones y patio de recreo en el 2000 y 2001. La escuela Solana Vista está situada sobre 10 acres. Los edificios escolares abarcan 43,329 pies cuadrados, consistiendo de 9 salones permanentes, 18 salones portátiles, una biblioteca, un sala del personal, un laboratorio informático, un escenario, y dos patios de recreo. En el verano del 2011, la escuela añadió tres nuevos salones portátiles, volvió a pavimentar ambos patios de recreos, e instaló Peaceful Playgrounds en ambos patios de recreo. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su espacio en el salón y patio de recreo. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de agosto del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	88	79	86	85	48	48
Matemática	87	78	81	80	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	110	109	99.09	78.9
Masculinos	56	56	100	75
Femeninas	54	53	98.15	83.02
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	27	100	44.44
Blanco	71	71	100	91.55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	21	21	100	28.57
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	44
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	21.43

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	111	111	100	78.38
Masculinos	56	56	100	76.79
Femeninas	55	55	100	80
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	27	100	44.44
Blanco	72	72	100	88.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	21	21	100	38.1
Estudiantes del Inglés	26	26	100	53.85
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	21.43

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Tenemos una firme alianza con la Asociación de Maestros y Padres y la Fundación de Escuela de Solana Beach, quien proporciona financiamiento substancial y apoyo voluntario, incluyendo programas enriquecedores en STREAM (Ciencias, Tecnología, Investigación, Arte y Matemáticas) y Educación Física. Además, Solana Vista tiene un Comité de Asesoría de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) muy activo que se reúne cada trimestre para proporcionar capacitación, recurso y apoyo a las familias de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés.

Información del Contacto:

Para los padres que deseen participar en los comités de la Escuela Solana Vista, grupos de padres, actividades escolares o dar servicio voluntario pueden comunicarse a la oficina de la escuela al (858) 794 - 3700.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil y seguridad del plantel durante la jornada escolar son de suma importancia. Todas las puertas permanecen cerradas durante la jornada escolar y todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y utilizar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Cámaras de vigilancia, que no están supervisadas activamente, están instaladas en cada una de las áreas de ingreso y egreso. Los maestros, ayudantes instructivos, y administradores proporcionan supervisión antes y después de clases, durante el almuerzo, y durante periodos de recreo. El desarrollo del Plan integral de Seguridad Escolar es un esfuerzo colaborativo entre la escuela y el distrito para cumplir con la ley del senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona los alumnos y el personal con una manera de asegurar un entorno seguro y ordenado.

Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual de delitos escolares; procedimientos sobre reportando abuso infantil; procedimientos de desastre, rutinario y emergencia; políticas relacionadas a suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política sobre acoso sexual; provisión sobre un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso/egreso seguro de los alumnos, padres, y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. El plan fue actualizado y repasado con el personal escolar en septiembre del 2017

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.2	0.0	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.3	0.2	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.7
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	2.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	19	17	2	6	5	4	1				
1	16	22	17	7		6		5				
2	19	16	18	6	7	6						
3	22	19	18	1	6	6	4					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos durante el año al participar en conferencias, talleres y trabajo colaborativo. El Distrito Escolar de Solana Beach ofrece dos días de aprendizaje profesional a nivel del distrito al principio de cada año escolar. Aprendizaje profesional se ofrece a los largo del año adicionalmente. Se les ofrece a los maestros un amplia variedad de oportunidades para el crecimiento profesional en el currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

El enfoque principal de el aprendizaje profesional es enfocado en estrategias para apoyar la implementación de las Normas Estatales de California.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,066	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,644	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$106,251	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,225	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$183,603	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Educación especial
- Transporte de educación especial
- Educación especial federal
- Título I

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,344.95	\$101.50	\$8,243.46	\$74,574.30
Distrito	♦	♦	\$7,282.43	\$79,247
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			12.4	-6.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			22.5	0.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.