



Escuela Skyline

606 Lomas Santa Fe Drive • Solana Beach, CA 92075-3600 • (858) 794-3600 • Niveles de año K-6
Lisa Denham, Director/a
lisadenham@sbsd.k12.ca.us
<http://sbsd.k12.ca.us/sky>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar de Solana Beach

309 North Rios Ave.
Solana Beach, CA 92075-1241
(858) 794-7100
www.sbsd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Vicki King, Esquire, Member
Richard H. Leib, Esquire, Member
Holly Lewry, Clerk
Debra H. Schade, Ph.D., President
Julie Union, Vice President

Administración Distrital

Terry Decker
Superintendente
Lisa Davis
Superintendente adjunto de servicios empresarios
Sabrina Lee
Superintendente adjunto de servicios instructivos
Caroline Brown
Director ejecutivo de Programas Capitales & Tecnología
Salvatore Gumina
Director de recursos humanos
Curtis Huckins
Director de mantenimiento y operaciones.
John Leland
Director de tecnología
Page McKennett
Director de servicios estudiantiles
Jennifer Goldston
Directora de Servicios Instructivos
Jennifer Orr
Directora, Centro de Desarrollo Infantil
Siri Perlman

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela Skyline, la casa de las nutrias marinas! Somos una escuela única que cuenta con dos sobresaliente programas educativos, nuestro programa del 4to-6to año y nuestro programa de Educación Global del kínder-6to año.

La escuela Skyline tiene un firme programa educativo que se enfatiza en un entorno positivo y comprensivo de aprendizaje con claras y consistentes normas de conducta. Los alumnos en la escuela Skyline demuestra alto rendimiento académico en su trabajo del salón y en sus puntuaciones de pruebas estandarizadas. La escuela Skyline consistentemente clasifica entre los mejores del condado y estado en términos de pruebas estandarizadas. La escuela Skyline es el recipiente del premio Escuela Distinguida de California del 2012. Este reconocimiento se logró con trabajo duro de nuestros alumnos, maestros y personal comprometido y dedicado, y nuestros activos padres. La escuela Skyline es un gran lugar para asistir la escuela primaria!

Declaración de la misión distrital

La misión del Distrito Escolar de Solana Beach es proporcionar una educación enfocada en el alumno de la más alta calidad, usando la visión única y recursos del hogar, la escuela, y la comunidad para asegurar un estable y vibrante entorno de aprendizaje rigurosos con normas académicas, rico con diversidad, sensible a los individuos, y comprometido a desarrollo alumnos comprensivos que son confiados, competentes, y creativos estudiantes.

Creencias distritales

Creemos...

- en educación pública
- que todos pueden aprender y lograr
- cada individuo tiene valor intrínseco
- respeto, honestidad, auto-disciplina, y un sentido de jugar limpio son esencial al desarrollo del integridad personal
- en responsabilidad personal
- en esforzarse para hacer lo mejor que se pueda
- en el valor de una familia comprensiva
- en el poder de pensamiento positivo
- en valorar y utilizar diversidad, podemos lograr metas comunes
- que efectiva comunicación es esencial
- que un sentido de humor contribuye en un estilo de vida equilibrado y sano
- que es la responsabilidad de cada individuo contribuir al mejoramiento de una sociedad global
- en el beneficio de ejercicios individuales y el valor de las contribuciones de colaboración
- que cambios exitosos requieren visión, acción personal, y una disposición para tomar riesgos
- ninguna falla es fatal...ningún éxito es final
- aprendizaje es esencial al proceso continuo

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 27 |
| 1er año | 26 |
| 2do año | 27 |
| 3er año | 27 |
| 4to año | 134 |
| 5to año | 130 |
| 6to año | 145 |
| Matriculación total | 516 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 0 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiáticos | 5 |
| Filipinos | 0 |
| Hispanos o latinos | 23.1 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 65.7 |
| Dos o más razas | 5 |
| De escasos recursos económicos | 15.7 |
| Estudiantes del inglés | 11.2 |
| Alumnos con discapacidades | 11.2 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Skyline | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 31 | 30 | 29 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar de Solana Beach | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 214 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Skyline | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar de Solana Beach realizó una audiencia pública el 14 de septiembre del 2017, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo estudiantes del inglés, son proporcionados con sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los materiales están disponibles para la examinación de los padres en el sitio escolar o la oficina del distrito.

Esta tabla demuestra la información recopilada sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2017 | |
|---|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | MacMillan/McGraw Hill - California Treasures 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Supplemental Materials: Great Minds™ - Eureka Math™ 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | Supplemental Materials: Accelerate Learning - STEMscopes™ 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Houghton Mifflin/Harcourt - California Reflections 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Skyline proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. La escuela Skyline fue construida en fases entre 1955 y 1961, y fue modernizada en el 2000 sobre un plantel de aproximadamente 10 acres. Los edificios escolares abarcan 48,534 pies cuadrados, consistiendo de 20 salones permanentes, 11 salones portátiles, una biblioteca, un sala del personal, un salón multiusos, un laboratorio STREAM, un laboratorio informático, oficina escolar, oficina de salud, y un patio de recreo. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su espacio en el salón y patio de recreo. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de instalaciones escolares.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés) | | | | |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | | | | No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Se está volviendo a construir Skyline en el ciclo escolar 2017-18. |
| Interior: Superficies Interiores | | | | No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Se está volviendo a construir Skyline en el ciclo escolar 2017-18. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | | | No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Se está volviendo a construir Skyline en el ciclo escolar 2017-18. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | | | No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Se está volviendo a construir Skyline en el ciclo escolar 2017-18. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | | | No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Se está volviendo a construir Skyline en el ciclo escolar 2017-18. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | | | No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Se está volviendo a construir Skyline en el ciclo escolar 2017-18. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | | | | No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Se está volviendo a construir Skyline en el ciclo escolar 2017-18. |

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | | | |
|---|--------------------|----------|----------|------|---|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés) | | | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada | |
| | Bueno | Adecuado | Malo | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | | | | No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés): Se está volviendo a construir Skyline en el ciclo escolar 2017-18. | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo | | |
| | | | | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 79 | 81 | 86 | 85 | 48 | 48 |
| Matemática | 71 | 71 | 81 | 80 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 72 | 67 | 84 | 78 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 7.8 | 14.8 | 69.5 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 150 | 148 | 98.7 | 66.9 |
| Masculinos | 88 | 87 | 98.9 | 67.8 |
| Femeninas | 62 | 61 | 98.4 | 65.6 |
| Hispano o Latino | 38 | 38 | 100.0 | 44.7 |
| Blanco | 98 | 97 | 99.0 | 73.2 |
| En Desventaja Socioeconómica | 29 | 29 | 100.0 | 31.0 |
| Estudiantes del Inglés | 16 | 16 | 100.0 | |
| Alumnos con Discapacidades | 29 | 29 | 100.0 | 44.8 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 429 | 427 | 99.53 | 80.56 |
| Masculinos | 212 | 210 | 99.06 | 80.48 |
| Femeninas | 217 | 217 | 100 | 80.65 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 22 | 22 | 100 | 86.36 |
| Hispano o Latino | 109 | 109 | 100 | 53.21 |
| Blanco | 277 | 275 | 99.28 | 89.82 |
| Dos o más orígenes étnicos | 19 | 19 | 100 | 100 |
| En Desventaja Socioeconómica | 73 | 73 | 100 | 34.25 |
| Estudiantes del Inglés | 75 | 75 | 100 | 36 |
| Alumnos con Discapacidades | 56 | 56 | 100 | 39.29 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 429 | 427 | 99.53 | 70.96 |
| Masculinos | 212 | 210 | 99.06 | 71.43 |
| Femeninas | 217 | 217 | 100 | 70.51 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 22 | 22 | 100 | 90.91 |
| Hispano o Latino | 109 | 109 | 100 | 43.12 |
| Blanco | 277 | 275 | 99.28 | 78.91 |
| Dos o más orígenes étnicos | 19 | 19 | 100 | 94.74 |
| En Desventaja Socioeconómica | 73 | 73 | 100 | 28.77 |
| Estudiantes del Inglés | 75 | 75 | 100 | 25.33 |
| Alumnos con Discapacidades | 56 | 56 | 100 | 32.14 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra Asociación de Padres y Maestros y la Asociación Escolar de Solana Beach proporciona apoyo financiero y voluntariado significativo a nuestra escuela, apoyando programas de enriquecimiento tales como Ciencia, Tecnología, Investigación, Ingeniería, Arte, y Matemática (STREAM, por sus siglas en inglés), arte, computadoras, y educación física. Nuestros padres están activamente en el proceso de toma de decisiones al participar en el Consejo de Sitio Escolar y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Información de contacto

Los padres que desean convertirse en un voluntario o participar en los comités escolares, grupos de padres, y/o en las actividades escolares de la escuela Skyline pueden comunicarse al (858) 794-3600.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil y seguridad del plantel durante la jornada escolar son de suma importancia. Todas las puertas están cerradas durante la jornada escolar, y todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y utilizar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Cámaras de vigilancia, las cuales no están activamente supervisadas, están instaladas en cada área de ingreso y egreso. Los maestros, ayudantes instructivos, y administradores proporcionan supervisión antes y después de clases, durante el almuerzo, y durante periodos de recreo. Desarrollo del comprensivo plan de seguridad escolar es un esfuerzo de colaboración entre la escuela y el distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan proporciona los alumnos y el personal con una manera de asegurar un entorno seguro y ordenado.

Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual de delitos escolares; procedimientos sobre reportando abuso infantil; procedimientos de desastre, rutinario y emergencia; políticas relacionadas a suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política sobre acoso sexual; provisión sobre un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso/egreso seguro de los alumnos, padres, y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. El plan fue actualizado y repasado con el personal escolar en septiembre del 2017.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 0.4 | 0.8 | 1.1 |
| Tasa de Expulsiones | 0.2 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 0.3 | 0.2 | 0.4 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|---------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Not In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 0 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 0 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | N/A |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1.0 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0.0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.55 |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a social | 0.0 |
| Enfermera/o | 0.4 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.0 |
| Especialista de recursos | 3.0 |
| Otro | 0.0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | 20 | 20 | 20 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 1 | 20 | 20 | 20 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 2 | 20 | 20 | 20 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 3 | 20 | 20 | 20 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 4 | 22 | 24 | 27 | | | | 6 | 8 | 6 | | | |
| 5 | 26 | 24 | 27 | | 7 | | 6 | 7 | 4 | | | |
| 6 | 24 | 28 | 21 | 1 | 6 | 1 | 7 | 6 | 7 | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos durante el año al participar en conferencias, talleres y trabajos colaborativos. El Distrito Escolar de Solana Beach ofrece dos días de aprendizaje profesional a nivel distrital al inicio del ciclo escolar. Se ofrece aprendizaje profesional adicional a lo largo del año. Los maestros son ofrecidos una variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes, y metodologías.

El enfoque principal del aprendizaje profesional es el enfoque en las estrategias de apoyo en la implementación de las Normas Básicas Estatales

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$49,066 | \$47,034 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$78,644 | \$73,126 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$106,251 | \$91,838 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$123,225 | \$116,119 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$119,610 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$115,194 |
| Sueldo de superintendente | \$183,603 | \$178,388 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 41% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Educación especial
- Transporte de educación especial
- Educación especial federal

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$6,708.30 | \$24.47 | \$6,683.84 | \$64,818.51 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$7,282.43 | \$79,247 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$74,194 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -8.6 | -20.0 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 1.7 | -13.5 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.