

# Escuela Solana Vista

780 Santa Victoria Avenue • Solana Beach, CA 92075-1535 • (858) 794-3700 • Niveles de año K-3

Katie Zimmer, Director/a  
kzimmer@sbsd.k12.ca.us  
<http://sbsd.k12.ca.us/sv>



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Solana Beach**

309 North Rios Ave.  
Solana Beach, CA 92075-1241  
(858) 794-7100  
[www.sbsd.k12.ca.us](http://www.sbsd.k12.ca.us)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Vicki King, Esquire, Member  
Richard H. Leib, Esquire, Member  
Holly Lewry, Clerk  
Debra H. Schade, Ph.D., President  
Julie Union, Vice President

#### **Administración Distrital**

Terry Decker  
Superintendent  
Lisa Davis  
Assistant Superintendent of Business  
Services  
Sabrina Lee  
Assistant Superintendent of  
Instructional Services  
Caroline Brown  
Executive Director of Capital Programs  
& Technology  
Salvatore Gumina  
Director of Human Resources  
Curtis Huckins  
Director of Maintenance & Operations  
John Leland  
Director of Technology  
Erin Lain  
Director of Pupil Services  
Julie Norby  
Director of Instructional Services  
Jennifer Orr  
Director of Child Development Center  
Siri Perlman  
Director of Child Nutrition Services

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la primaria Solana Vista, una escuela de kínder al tercer año ubicada en la bella comunidad de Solana Beach, y el hogar de las olas. En la escuela Solana Vista lo hemos hecho nuestra visión establecer una firma base para el continuo éxito de nuestros alumnos. Es nuestra visión que todos nuestros alumnos tengan experiencias de aprendizaje que los ayudará ser ciudadanos cariñosos, responsables, y productivos.

Nuestra escuela es un maravilloso ejemplo de una comunidad entera trabajando juntos para proporcionar una educación ejemplar para todos sus alumnos. En la escuela Solana Vista, creemos en criar el crecimiento de todas las únicas y especiales destrezas de los alumnos al fomentar estudios académicos e independencia, alentando un amor por aprender, y celebrar los talentos individuales de cada alumno. La escuela Solana Vista ha desarrollado un firme espíritu de compasión que se puede encontrar en cada aspecto de nuestra comunidad escolar. Desde el alto nivel de participación de los padres, hasta al comprensivo espíritu de nuestros alumnos y continua colaboración entre el personal, nuestro enfoque total es identificar y abordar las necesidades del alumno entero.

### **Declaración de la misión distrital**

La misión del Distrito Escolar de Solana Beach es proporcionar una educación enfocada en el alumno de la más alta calidad, usando la visión única y recursos del hogar, la escuela, y la comunidad para asegurar un estable y vibrante entorno de aprendizaje rigurosos con normas académicas, rico con diversidad, sensible a los individuos, y comprometido a desarrollo alumnos comprensivos que son confiados, competentes, y creativos aprendices.

### **Creencias distritales**

Creemos...

- en educación pública
- que todos pueden aprender y lograr
- cada individuo tiene valor intrínseco
- respeto, honestidad, auto-disciplina, y un sentido de jugar limpio son esencial al desarrollo del integridad personal
- en responsabilidad personal
- en esforzarse para hacer lo mejor que se pueda
- en el valor de una familia comprensiva
- en el poder de pensamiento positivo
- en valorar y utilizar diversidad, podemos lograr metas comunes
- que efectiva comunicación es esencial
- que un sentido de humor contribuye en un estilo de vida equilibrado y sano
- que es la responsabilidad de cada individuo contribuir al mejoramiento de una sociedad global
- en el beneficio de ejercicios individuales y el valor de las contribuciones de colaboración
- que cambios exitosos requieren visión, acción personal, y una disposición para tomar riesgos
- ninguna falla es fatal...ningún éxito es final
- aprendizaje es esencial al proceso continuo

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	132
1er año	109
2do año	114
3er año	111
<b>Matriculación total</b>	<b>466</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.9
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	25.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	64.2
Dos o más razas	6
De escasos recursos económicos	20.6
Estudiantes del inglés	16.5
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Solana Vista	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	27.8	33	31
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Solana Beach	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	220
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Solana Vista	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar de Solana Beach realizó una audiencia pública el 8 de septiembre del 2016, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo estudiantes del inglés. son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Libros de texto y materiales son adoptados de acuerdo a un ciclo adoptado por el Departamento de Educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles.

Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para un repaso de padres en la oficina distrital antes de ser adoptados. Esta tabla demuestra la información recopilada en diciembre del 2016 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw Hill - California Treasures 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers - HSP MATH 2008 Supplemental Materials: Great Minds™ - Eureka Math™ 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill - California Science 2007 Supplemental Materials: Accelerate Learning - STEMscopes™ 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/Harcourt - California Reflections 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Solana Vista proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Originalmente construida en 1972, la escuela modernizó los salones y patio de recreo en el 2000 y 2001. La escuela Solana Vista está situada sobre 10 acres. Los edificios escolares abarcan 43,329 pies cuadrados, consistiendo de 9 salones permanentes, 18 salones portátiles, una biblioteca, un sala del personal, un laboratorio informático, un escenario, y dos patios de recreo. En el verano del 2011, la escuela añadió tres nuevos salones portátiles, volvió a pavimentar ambos patios de recreos, e instaló Peaceful Playgrounds en ambos patios de recreo. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su espacio en el salón y patio de recreo. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Las losetas del techo que están dañadas o con manchas serán cambiadas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	82	88	82	86	44	48
Matemática	79	87	75	81	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	112	109	97.3	88.1
Masculinos	3	51	48	94.1	91.7
Femeninas	3	61	61	100.0	85.3
Hispano o Latino	3	26	26	100.0	65.4
Blanco	3	75	72	96.0	95.8
En Desventaja Socioeconómica	3	18	18	100.0	50.0
Estudiantes del Inglés	3	14	14	100.0	35.7
Alumnos con Discapacidades	3	15	14	93.3	85.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando

pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	112	109	97.3	87.2
Masculinos	3	51	48	94.1	89.6
Femeninas	3	61	61	100.0	85.3
Hispano o Latino	3	26	26	100.0	69.2
Blanco	3	75	72	96.0	94.4
En Desventaja Socioeconómica	3	18	18	100.0	55.6
Estudiantes del Inglés	3	14	14	100.0	42.9
Alumnos con Discapacidades	3	15	14	93.3	85.7

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Tenemos una firme sociedad con nuestra Asociación de Padres y Maestros y la Fundación Escolar de Solana Beach, que ofrecen apoyo financiero y voluntariado significativo, incluyendo programas de enriquecimiento STREAM (Ciencias, Tecnología, Investigación, Arte y Matemáticas, en inglés), y Educación Física. Además, la escuela Solana Vista tiene un Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) muy activo que se reúne cuatro veces al año para proporcionar capacitación, recursos, y apoyo a las familias de nuestros estudiantes del inglés.

#### Información de contacto

Los padres que desean participar en los comités escolares de la escuela Solana Vista, los grupos de padres, actividades escolares de la escuela o desean servir como voluntarios pueden comunicarse con la directora, maestro del centro mediático, o la oficina escolar al (858) 794-3700.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil y seguridad del plantel durante la jornada escolar son de suma importancia. Todas las puertas permanecer cerradas durante la jornada escolar y todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y utilizar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Cámaras de vigilancia, que no están supervisadas activamente, están instaladas en cada una de las áreas de ingreso y egreso. Los maestros, ayudantes instructivos, y administradores proporcionan supervisión antes y después de clases, durante el almuerzo, y durante periodos de recreo. El plan de seguridad integral escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan proporciona los alumnos y el personal con una manera de asegurar un entorno seguro y ordenado.

Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual de delitos escolares; procedimientos sobre reportando abuso infantil; procedimientos de desastre, rutinario y emergencia; políticas relacionadas a suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política sobre acoso sexual; provisión sobre un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso/egreso seguro de los alumnos, padres, y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. El plan fue actualizado y repasado con el personal escolar en enero del 2017.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.4	0.2	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.5	0.3	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.7
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	2.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	15	21	19	9	2	6		4				
1	21	16	21		7	1	4		4			
2	21	19	19		6	6	5					
3	20	22	18	5	1	6	2	4				
Otro	21						1					

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos durante el año al participar en conferencias, talleres y trabajo colaborativo. El Distrito Escolar de Solana Beach ofrece dos días de desarrollo del personal a nivel distrital al inicio del ciclo escolar. Se ofrece desarrollo profesional adicional a lo largo del ciclo escolar. Los maestros son ofrecidos una variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes, y metodologías, incluyendo Aprendizaje Basado en Proyecto, Alfabetización, Desarrollo Social/Emocional y Estrategias de Escritura.

El enfoque principal del desarrollo del personal está centrado en las estrategias para apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales para inglés/artes lingüísticas y matemáticas. Otros temas de desarrollo profesional incluyen las normas en ciencias de la siguiente generación, tecnologías emergentes y sistemas tecnológicos distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,104	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,168	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,379	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$175,203	\$169,821
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42%	39%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Tipos de Servicios Financiados

- Educación especial
- Transporte de educación especial
- Educación especial federal
- Título I

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,179.56	\$343.13	\$7,836.43	\$78,268.74
Distrito	♦	♦	\$7,060.69	71,608.31
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,610
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			11.0	9.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			38.0	9.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.