

Escuela Skyline

606 Lomas Santa Fe Drive • Solana Beach, CA 92075-3600 • (858) 794-3600 • Niveles de año K-6
Lisa Denham, Director/a
lisadenham@sbsd.k12.ca.us
<http://sbsd.k12.ca.us/sky>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Solana Beach

309 North Rios Ave.
Solana Beach, CA 92075-1241
(858) 794-7100
www.sbsd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Vicki King, Esquire, Member
Richard H. Leib, Esquire, Member
Holly Lewry, Clerk
Debra H. Schade, Ph.D., President
Julie Union, Vice President

Administración Distrital

Terry Decker
Superintendent
Lisa Davis
Assistant Superintendent of Business Services
Sabrina Lee
Assistant Superintendent of Instructional Services
Caroline Brown
Executive Director of Capital Programs & Technology
Salvatore Gumina
Director of Human Resources
Curtis Huckins
Director of Maintenance & Operations
John Leland
Director of Technology
Erin Lain
Director of Pupil Services
Julie Norby
Director of Instructional Services
Jennifer Orr
Director of Child Development Center
Siri Perlman
Director of Child Nutrition Services

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela Skyline, la casa de las olas! Somos una escuela única que cuenta con dos sobresaliente programas educativos, nuestro programa del 4to-6to año y nuestro programa de Educación Global del kínder-6to año.

La escuela Skyline tiene un firme programa educativo que se enfatiza en un entorno positivo y comprensivo de aprendizaje con claras y consistentes normas de conducta. Los alumnos en la escuela Skyline demuestra alto rendimiento académico en su trabajo del salón y en sus puntuaciones de pruebas estandarizadas. La escuela Skyline consistentemente clasifica entre los mejores del condado y estado en términos de pruebas estandarizadas. La escuela Skyline es el recipiente del premio Escuela Distinguida de California del 2012. Este reconocimiento se logró con trabajo duro de nuestros alumnos, maestros y personal comprometido y dedicado, y nuestros activos padres. La escuela Skyline es un gran lugar para asistir la escuela primaria!

Declaración de la misión distrital

La misión del Distrito Escolar de Solana Beach es proporcionar una educación enfocada en el alumno de la más alta calidad, usando la visión única y recursos del hogar, la escuela, y la comunidad para asegurar un estable y vibrante entorno de aprendizaje rigurosos con normas académicas, rico con diversidad, sensible a los individuos, y comprometido a desarrollo alumnos comprensivos que son confiados, competentes, y creativos estudiantes.

Creencias distritales

Creemos...

- en educación pública
- que todos pueden aprender y lograr
- cada individuo tiene valor intrínseco
- respeto, honestidad, auto-disciplina, y un sentido de jugar limpio son esencial al desarrollo del integridad personal
- en responsabilidad personal
- en esforzarse para hacer lo mejor que se pueda
- en el valor de una familia comprensiva
- en el poder de pensamiento positivo
- en valorar y utilizar diversidad, podemos lograr metas comunes
- que efectiva comunicación es esencial
- que un sentido de humor contribuye en un estilo de vida equilibrado y sano
- que es la responsabilidad de cada individuo contribuir al mejoramiento de una sociedad global
- en el beneficio de ejercicios individuales y el valor de las contribuciones de colaboración
- que cambios exitosos requieren visión, acción personal, y una disposición para tomar riesgos
- ninguna falla es fatal...ningún éxito es final
- aprendizaje es esencial al proceso continuo

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	27
1er año	26
2do año	27
3er año	28
4to año	130
5to año	149
6to año	133
Matriculación total	520

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	5.4
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	21.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	68.8
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	16.2
Estudiantes del inglés	10.8
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Skyline	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	28	31	30
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Solana Beach			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	220
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Skyline	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar de Solana Beach realizó una audiencia pública el 8 de septiembre del 2016, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo estudiantes del inglés, son proporcionados con sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales son adoptados de acuerdo a un ciclo adoptado por el Departamento de Educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles.

Los materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para un repaso de padres en la oficina distrital antes de ser adoptados. Esta tabla demuestra la información recopilada en diciembre del 2016 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw Hill - California Treasures 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers - HSP MATH 2008 Supplemental Materials: Great Minds™ - Eureka Math™ 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill - California Science 2007 Supplemental Materials: Accelerate Learning - STEMscopes™ 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/Harcourt - California Reflections 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Skyline proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. La escuela Skyline fue construida en fases entre 1955 y 1961, y fue modernizada en el 2000 sobre un plantel de aproximadamente 10 acres. Los edificios escolares abarcan 48,534 pies cuadrados, consistiendo de 20 salones permanentes, 11 salones portátiles, una biblioteca, un sala del personal, un salón multiusos, un laboratorio STREAM, un laboratorio informático, oficina escolar, oficina de salud, y un patio de recreo. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su espacio en el salón y patio de recreo. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Las losas del techo que están dañadas o manchas serán reemplazadas. Se reparará la entrada de asfalto en la puerta de entrada. El botón del bebedero será reparado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de agosto del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	83	72	67	90	84	78	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	8.8	25	52

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	71	79	82	86	44	48
Matemática	64	71	75	81	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	150	148	98.7	66.9
Masculinos	88	87	98.9	67.8
Femeninas	62	61	98.4	65.6
Hispano o Latino	38	38	100.0	44.7
Blanco	98	97	99.0	73.2
En Desventaja Socioeconómica	29	29	100.0	31.0
Estudiantes del Inglés	16	16	100.0	
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.0	44.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	28	28	100.0	75.0
	4	129	128	99.2	81.3
	5	150	148	98.7	73.7
	6	129	128	99.2	84.4
Masculinos	3	14	14	100.0	64.3
	4	54	53	98.2	77.4
	5	88	87	98.9	71.3
	6	62	62	100.0	80.7
Femeninas	3	14	14	100.0	85.7
	4	75	75	100.0	84.0
	5	62	61	98.4	77.0
	6	67	66	98.5	87.9
Hispano o Latino	4	35	34	97.1	52.9
	5	38	38	100.0	42.1
	6	20	20	100.0	60.0
Blanco	3	21	21	100.0	81.0
	4	80	80	100.0	91.3
	5	98	97	99.0	82.5
	6	100	99	99.0	88.9
En Desventaja Socioeconómica	4	29	28	96.5	39.3
	5	29	29	100.0	37.9
	6	18	18	100.0	61.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	4	15	15	100.0	6.7
	5	16	16	100.0	6.3
Alumnos con Discapacidades	4	17	17	100.0	47.1
	5	29	29	100.0	41.4
	6	15	15	100.0	53.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	28	28	100.0	78.6
	4	129	128	99.2	78.1
	5	150	148	98.7	63.5
	6	129	129	100.0	71.3
Masculinos	3	14	14	100.0	71.4
	4	54	53	98.2	83.0
	5	88	87	98.9	71.3
	6	62	62	100.0	71.0
Femeninas	3	14	14	100.0	85.7
	4	75	75	100.0	74.7
	5	62	61	98.4	52.5
	6	67	67	100.0	71.6
Hispano o Latino	4	35	34	97.1	52.9
	5	38	38	100.0	36.8
	6	20	20	100.0	45.0
Blanco	3	21	21	100.0	85.7
	4	80	80	100.0	86.3
	5	98	97	99.0	71.1
	6	100	100	100.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	4	29	28	96.5	35.7
	5	29	29	100.0	20.7
	6	18	18	100.0	33.3
Estudiantes del Inglés	4	15	15	100.0	20.0
	5	16	16	100.0	

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	4	17	17	100.0	52.9
	5	29	29	100.0	27.6
	6	15	15	100.0	26.7

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra Asociación de Padres y Maestros y la Asociación Escolar de Solana Beach proporciona apoyo financiero y voluntariado significativo a nuestra escuela, apoyando programas de enriquecimiento tales como Ciencia, Tecnología, Investigación, Ingeniería, Arte, y Matemática (STREAM, por sus siglas en inglés), arte, tecnología y educación física. Nuestros padres están activamente en el proceso de toma de decisiones al participar en el Consejo de Sitio Escolar y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Información de contacto

Los padres que desean participar en los comités escolares, grupos de padres, actividades escolares de la escuela Skyline o desean servir como voluntarios pueden comunicarse al (858) 794-3600.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil y seguridad del plantel durante la jornada escolar son de suma importancia. Todas las puertas están cerradas durante la jornada escolar, y todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y utilizar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Cámaras de vigilancia, las cuales no están activamente supervisadas, están instaladas en cada área de ingreso y egreso. Los maestros, ayudantes instructivos, y administradores proporcionan supervisión antes y después de clases, durante el almuerzo, y durante periodos de recreo. El comprensivo plan de seguridad escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan proporciona los alumnos y el personal con una manera de asegurar un entorno seguro y ordenado.

Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual de delitos escolares; procedimientos sobre reportando abuso infantil; procedimientos de desastre, rutinario y emergencia; políticas relacionadas a suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política sobre acoso sexual; provisión sobre un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso/egreso seguro de los alumnos, padres, y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. El plan fue actualizado y repasado con el personal escolar en septiembre del 2016.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.6	0.4	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.5	0.3	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.55
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	3.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	20	20	2	2	2						
1	20	20	20	3	3	3						
2	20	20	20	3	2	3						
3	20	20	20	2	2	2						
4	28	24	21		0		6	8	6			
5	28	24	21				4	7	7			
6	18	28	18	3		3	6	6	4			

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos durante el año al participar en conferencias, talleres y trabajos colaborativos. El Distrito Escolar de Solana Beach ofrece dos días de desarrollo del personal a nivel distrital al inicio del ciclo escolar. Se ofrece desarrollo profesional adicional a lo largo del año. Los maestros son ofrecidos una variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes, y metodologías.

El enfoque principal del desarrollo del personal es el enfoque en las estrategias de apoyo en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales para inglés/artes lingüísticas y matemáticas. Otros temas de desarrollo profesional incluyen las normas en ciencias de la siguiente generación, tecnologías emergentes y sistemas tecnológicos distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,104	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,168	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,379	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$175,203	\$169,821
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42%	39%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Educación especial
- Transporte de educación especial
- Educación especial federal

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,594.08	\$34.21	\$6,559.87	\$67,078.28
Distrito	♦	♦	\$7,060.69	71,608.31
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,610
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.1	-6.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			15.6	-6.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.