聚光灯下的学生

索兰纳海滨学区

索兰纳高地小学 SOLANA HIGHLANDS SCHOOL
2020年1月　　第四期月刊

索兰纳高地小学学生的声音和选择

撰稿人：SHAWNTANET JARA校长

索兰纳高地小学的学生们以他们的投入和专业知识来帮助我们塑造学校和教室，同时也最终帮助了他们自己塑造学习和成长的环境。

在索兰纳高地小学，学生们在我们媒体 Lefkowitz 老师、电脑科 Triplett 老师、助教 Stone 老师和 Burney 老师的指导下，他们自己策划组织和开展了索兰纳高地小学的新闻广播频道。借助科技和资源，像平板电脑、绿幕背景和视频编辑软件等技术，我们的学生每周都会制作一些节目。学生们使用这个平台就各种不同的主题分享他们自己的声音，从科学和动物到提醒人们有关创造和维持良好学校环境等话题。

在索兰纳高地小学，我们通过建立关注小组讨论课间休息活动来寻求学生的声音；然后要求学生们尽情地去发表他们的想法，以便激发我们为学生们提供更多课间活动选择的方式。（待续）

图片：
(左) 索兰纳高地的学生正在录制其中一集的海豚新闻网节目 (DNN);
(右上) 学生们利用午餐时间，在志愿领导者的帮助下，参与体育和创作性的活动，例如呼啦圈和粉笔艺术等。

学生的声音和选择 (续)

“我很喜欢在修补工匠实验室里搭建东西”

幼儿园学生 **Raya**

“我很喜欢修补工匠实验室，因为我喜欢工程和搭建东西”

幼儿园学生 **Lily**

得益于学生们的反馈，我们努力为各年级的学生开发和寻找日常活动的机会，让他们能够参与体育活动和创作渠道，例如粉笔艺术、乐高积木搭建、折纸和棋盘类游戏等。这些活动和游戏在每日的学业、探索和体能方面为学生提供了积极平衡的作用，同时在筹备和每日的收拾清理活动中也为学生们提供了很多培养领导能力的机会。

学生们同样有义务照顾索兰纳高地小学的植物园，那是我们学习自然学科的好场所和功能强大的环境教育工具。通过园艺课程，我们的学生可以参与小型农作物的耕种实践，学习和了解土地耕种的责任和影响。

在索兰纳海滨学区基金会的支持下，由我们的科学、科技、科研、工程、艺术和数学课所组成的（STREAM）团队，为学生们创建了一个可以激发创意并可以持续大展身手的学习环境，那就是我们的修理工匠实验室。在那里，学生们和教职员一起庆祝不完美、实验阶段、偶然性和创造过程，我们的目的是通过各种学习项目（例如缝纫、发明、实验、设计和搭建等）来促进每个学生的自我表达能力。索兰纳高地（Solana Highlands）的学生都是天赋的创造者，因此我们深信培育这些天赋的机会是至关重要的。

图片: (左) 在索兰纳高地小学的植物园内，学生们种植了他们自己的食物;
(右上) 在索兰纳高地小学的修补工匠实验室里学生创作的艺术作品。