

Solana Ranch School (索拉纳农场学校)

2023-2024 年度学校问责报告卡 (2024-2025 学年发布)



学校问责报告卡 (SARC) 一般信息

SARC 概览



加州法律规定，加州各校应于每年 2 月 1 日前发布《学校问责报告卡》(SARC)。SARC 介绍加州各所公立学校的状况与绩效。根据《地方控制经费调配公式》(LCFF) 的规定，所有地方教育机构 (LEA) 均应编制一份《地方控制和问责计划》(LCAP)，阐述准备如何实现学校针对全体学生制定的年度目标，并开展具体活动来解决州和地方优先事项。此外，LCAP 报告的数据应与 SARC 报告的数据保持一致。

- 若需了解 SARC 要求详情及查阅上一年度报告，请访问加州教育部 (CDE) SARC 网页 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 若需了解 LCFF 或 LCAP 详情，请访问 CDE LCFF 网页 <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>。
- 若需了解学校详情，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

您可向学校办公室索阅《学校问责报告卡》纸质版。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页，网址 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，内含该校更多信息及与全学区和全县的对比信息。具体而言，DataQuest 是一个动态系统，可提供问责报告（如测试数据、入学情况、高中毕业生、辍学率、课程入读人数、人员配备以及有关英语学习者的数据）。

加州学校评分板



加州学校评分板（评分板）<https://www.caschooldashboard.org/>体现了加州问责和持续改进新制度，并提供相关信息，指导 LEA 和学校如何满足加州不同学生群体的需求。评分板含有一些报告，显示 LEA、学校和学生群体在一系列州和地方衡量指标方面的表现，以协助识别优势、挑战以及需要改进的领域。

互联网接入

公共图书馆和其他允许公众入内的场所（如加州州立图书馆）均提供互联网接入。图书馆和公共场所的互联网接入，通常实行先到先得原则。其他使用限制包括营业时间、工作站使用时长（取决于可用性）、工作站可用软件程序类型以及文件打印能力。

加州大学 (UC) 入学要求	加州大学的入学要求遵循总体规划里规定的准则；该总体规划规定，全州八分之一最顶尖的高中毕业生以及成功完成特定大学课程的转校生符合入读加州大学的条件。这些要求旨在确保所有符合条件的学生做好修读大学阶段学业的充分准备。若需了解一般入学要求，请访问加州大学招生信息网站 https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大学 (CSU) 入学要求	CSU 入学资格基于三个因素进行判定：(1) 特定的高中课程，(2) 特定课程的成绩和测试分数，以及 (3) 高中毕业。一些校区对特定专业或居住在校区区域之外的学生规定了更高标准。因申请学生人数较多，少数校区对所有申请人均规定了较高标准（补充录取标准）。CSU 多数校区实行地方录取保障政策，面向于该地区历来属于 CSU 校区服务范围之高中和学院的毕业生或转校生。若需了解入学、申请和费用信息，请访问 CSU 网站 https://www2.calstate.edu/ 。

2024-25 年度学校联系信息

学校名称	Solana Ranch School（索拉纳农场学校）
街道	13605 Pacific Highlands Ranch Pkwy.
城市、州、邮政编码	San Diego, CA 92130
电话号码	(858) 350-6600
校长	Angela Tremble
电子邮件地址	angelatremble@sbsd.net
学校网站	https://www.sbsd.k12.ca.us/Domain/858
年级跨度	K-6
县-学区-学校 (CDS) 代码	37-68387-0129049

2024-25 年度学区联系信息

学区名称	索拉纳海滩学区
电话号码	(858) 794-7100
学监	Dr. Jennifer Burks
电子邮件地址	jenniferburks@sbsd.net
学区网站	www.sbsd.net

2024-25 年度学校简介和宗旨声明

学区办学宗旨 学习者们在此可以找到自己的立场，展示自己的天赋，并推动世界向前发展
学区愿景宣言 在学习和生活中激发好奇心和探索精神
欢迎来到老鹰队的主场——索拉纳农场学校！Solana Ranch 招收学前班至六年级学生，是索拉纳海滩学区七所学校之一。 Solana Ranch 依靠学区和学校办学宗旨以及学校计划来指导教育工作。
学校办学宗旨

2024-25 年度学校简介和宗旨声明

Solana Ranch 的使命是通过提供一个充满活力的学习环境，让所有学生在智力、身体、社交和情感上最大限度地发挥自己的潜能，从而激发未来领导者的伟大功绩。教师、教职员和家长营造了一个严谨而充满希望的学校环境，专注于培养未来的领导者，一所紧密团结的学校，致力于为学生提供最好的教育，最重要的是，促进每个孩子的全面成功！所有学生都有机会通过使用最新和最有效的教学方法、资源和评估，在所有课程领域参与相关的具有创造性、协作性和实践性的学习体验，重点是领导力与科学、技术、研究、工程、艺术和数学 (STREAM)。因此，学生将成为具有批判性思维、责任心、全球意识和自信心的公民，为前途光明、回报丰厚和充实圆满的未来做好准备。

Solana Ranch 也是 2023 年加州杰出学校奖的获得者。

学校简介

2023-24 年度各年级学生入学人数

幼儿园	42
1 年级	69
2 年级	69
3 年级	65
4 年级	81
5 年级	76
6 年级	110
入学总人数	512

2023-24 年度各学生群体入学人数

学生群体	占总入学人数的百分比
女	48.4
男	51.6
亚裔	49.2
黑人或非裔美籍	0.2
菲律宾裔	0.6
西班牙裔或拉丁裔	9
两种或以上种族	9.6
白人	27.3
英语学习者	10.5
无家可归者	0.2
社会经济弱势群体	8.8
残疾学生	7.2

A.学习条件

州优先事项：基础

SARC 提供了与州优先事项：基础（优先事项 1）相关的信息：

- 教师获得妥善分配且具备与其教学领域和学生相对应的全部资质的程度；
- 学生有机会获取符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护状况良好。

2020-21 年度教师准备和安置情况						
授权/分配	学校 人数	学校 百分比	学区 人数	学区 百分比	州 人数	州 百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	27.20	95.61	140.60	93.74	228366.10	83.12
分配得当的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	1.20	4.39	9.20	6.15	11216.70	4.08
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
未知/不完整/不适用	0.00	0.00	0.10	0.11	18854.30	6.86
教学岗位总数	28.40	100.00	150.00	100.00	274759.10	100.00
注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。						

2021-22 年度教师准备和安置情况						
授权/分配	学校 人数	学校 百分比	学区 人数	学区 百分比	州 人数	州 百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	30.30	93.33	141.60	92.15	234405.20	84.00
分配得当的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	1.00	3.07	3.00	1.95	12001.50	4.30
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
未知/不完整/不适用	1.10	3.57	9.00	5.90	15831.90	5.67
教学岗位总数	32.50	100.00	153.60	100.00	279044.80	100.00
注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。						

2022-23 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校 人数	学校 百分比	学区 人数	学区 百分比	州 人数	州 百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	27.10	98.19	138.20	97.54	231142.40	83.24
分配得当的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0.00	0.00	0.00	0.00	14938.30	5.38
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
未知/不完整/不适用	0.50	1.81	3.40	2.46	14303.80	5.15
教学岗位总数	27.60	100.00	141.70	100.00	277698.00	100.00

注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

无资质及分配不当的教师（视为 ESSA 项下“低效”教师）

授权/分配	2020-21 年度	2021-22 年度	2022-23 年度
许可证和豁免证	0.00	0.00	0
分配不当	1.20	1.00	0
空缺岗位	0.00	0.00	0
无资质及分配不当的教师总数	1.20	1.00	0

有资质但被分配至非专业领域（视为 ESSA 项下“非专业领域”）的教师

指标	2020-21 年度	2021-22 年度	2022-23 年度
凭许可证或豁免证获得授权的持证教师	0.00	0.00	0
本地分配选项	0.00	0.00	0
非专业领域教师总数	0.00	0.00	0

班级分配

指标	2020-21 年度	2021-22 年度	2022-23 年度
英语学习者分配不当 （所有有英语学习者且由分配不当之教师任教的班级的百分比）	2.70	3.4	0
无教师资质、许可证或授权	0.00	0	0

注：若需了解详情，请参阅“教师权益定义更新版”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 年度教科书和其他教学材料的质量、时效性和可用性

索拉纳海滩学区于 2024 年 9 月 13 日举行了一次公开听证会，并根据威廉姆斯诉加利福尼亚州一案的和解协议，确定该学区内的每所学校都拥有足够的高质量教科书和教学材料。

为包括英语学习者在内的所有学生提供属于他们自己的、符合标准的核心科目教科书或教学材料，或两者兼而有之，供其在课堂上和带回家使用。家长可到学校或学区办事处查阅所有材料。

该表显示了收集到的有关学校使用的符合标准的教科书和其他教学材料的质量、流通性和可用性的信息。

数据收集年份和月份		2024 年 9 月	
科目	教科书和其他教学材料/采用年份	最近一次采用？	缺乏自身指定版本的学生百分比
阅读/语言艺术	Benchmark Advance（学前班至五年级）和 McGraw Hill StudySync（六年级）；2021 年	是	0%
数学	Great Minds™ - Eureka Math™ 2014 年	是	0%
科学	Accelerate Learning™ STEMscopes™ 2015 年	是	0%
历史/社会科学	Savvas California History-Social Science - myWorld Interactive（学前班至五年级）和 Teachers' Curriculum Institute - History Alive!（6 年级）；2024 年	是	0%

注：数值为 N/A 的单元格不需要数据。

学校设施条件和计划改善

Solana Ranch 为学生、教职员和志愿者提供安全、整洁的环境。Solana Ranch 于 2014 年建校，校园占地面积 11.3 英亩，拥有 34 间教室。2018 年，为了适应规模增长，Solana Ranch 增加了四间可搬迁的教室。学校由三十 (30) 间学前班至六年级教室、三 (3) 间学习中心教室、一间图书馆/媒体中心、一间美术教室、一间音乐教室、一间计算机房、一个资源专区、一个科学/STREAM 实验室、一个舞台/多功能厅、办公楼群、教师准备和辅导/伸缩教室、日托设施、服务厨房、硬地球场游乐区、公共汽车通道、车辆服务车道和一个可容纳 85 个停车位的停车场以及太阳能电池板组成。此图表说明了最近一次学校设施检查的结果。

最近一次 FIT 报告的年份和月份		2024 年 6 月 6 日		
所检查的系统	所检查的系统 评价良好	评价 一般	评价 较差	需要维修和已采取或计划采取的措施
系统： 燃气泄漏、机械/暖通空调、下水道	X			
室内： 室内表面	X			橡胶铺垫嵌线松动/天花板上留有水渍。天花板

学校设施条件和计划改善				
				上留有水渍。天花板瓷砖破损。- 维修人员将进行维修。
清洁: 整体清洁度、虫害/害虫侵扰	X			
卫生间/喷泉: 卫生间、水槽/喷泉	X			饮水机水流喷洒到壁柜上。水龙头出水量低/饮水机水流喷洒到壁柜上。- 维修人员将进行维修。
安全: 消防安全、危险物品	X			插入式空气清新剂正在使用中——教职员工已将其拆除。
结构: 结构损坏、屋顶	X			
外部: 操场/学校场地、窗户/门/大门/围墙	X			

总体设施评价			
模范	良好	一般	较差
	X		

B.学生成果	州优先事项：学生成就 SARC 提供了与州优先事项：学生成就（优先事项 4）相关的信息： 全州性评估 （即，加州学生成绩和进步评估 [CAASPP] 系统包括针对普通教育学生的智慧平衡总结性评估，以及用于评估三至八年级和十一年级学生英语语言艺术/读写能力 [ELA] 和数学的加州替代评估 [CAA]。仅符合条件的学生才能参加 CAA 评估。CAA 评估项与替代成就标准相符，后者与针对最严重认知障碍之学生的共同核心州立标准 [CCSS] 存在关联。 CAASPP 系统包括下列评估和学生参与要求： - 面向三至八年级和十一年级 ELA 的智慧平衡总结性评估和 CAA。 - 面向三至八年级和十一年级数学的智慧平衡总结性评估和 CAA。 - 面向五年级、八年级和高中一次（即十、十一或十二年级）科学的加州科学测试 (CAST) 和 CAA。 大学与职业准备 圆满完成满足加州大学和加州州立大学入学要求之课程或职业技术教育序列或学习计划的学生百分比。

在 CAASPP 评估中达到或超过州立标准的学生百分比

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的全体三至八年级和十一年级学生的 CAASPP ELA 和数学测试成绩。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

ELA 和数学测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

科目	学校 2022-23 年度	学校 2023-24 年度	学区 2022-23 年度	学区 2023-24 年度	州 2022-23 年度	州 2023-24 年度
即英语语言 艺术/读写能力 (English Language Arts/Literacy) (3-8 年级和 11 年级)	91	85	84	82	46	47
数学 (3-8 年级和 11 年级)	92	87	81	80	34	35

各学生群体 2023-24 年度 CAASPP ELA 测试成绩

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的各学生群体的 CAASPP ELA 测试成绩。

ELA 测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

注：学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 报考人数	CAASPP 测试 人数	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达到或超过 百分比
所有学生	332	324	97.59	2.41	85.49
女	159	154	96.86	3.14	86.36
男	173	170	98.27	1.73	84.71
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	167	165	98.80	1.20	91.52
黑人或非裔美籍	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	32	31	96.88	3.12	64.52
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两种或以上种族	39	39	100.00	0.00	94.87
白人	91	86	94.51	5.49	77.91

英语学习者	21	15	71.43	28.57	33.33
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	--	--	--	--	--
军属	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	80	78	97.533	2.5	83.33
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	39	38	97.44	2.56	39.47

各学生群体 2023-24 年度 CAASPP 数学测试成绩

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的各学生群体的 CAASPP 数学测试成绩。

数学测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

注：学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 报考人数	CAASPP 测试 人数	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达到或超过 百分比
所有学生	332	328	98.80	1.20	86.59
女	159	156	98.11	1.89	84.62
男	173	172	99.42	0.58	88.37
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	167	167	100.00	0.00	96.41
黑人或非裔美籍	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	32	31	96.88	3.12	67.74
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两种或以上种族	39	39	100.00	0.00	94.87
白人	91	88	96.70	3.30	71.59
英语学习者	21	19	90.48	9.52	63.16
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	--	--	--	--	--
军属	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	80	79	98.75	1.25	83.55
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	39	38	97.44	2.56	42.11

所有学生的 CAASPP 科学测试成绩

本表显示全体五年级、八年级和高中学生中达到或超过州标准的百分比。

科学测试成绩包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 科学中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加科学评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

科目	学校 2022-23 年 度	学校 2023-24 年 度	学区 2022-23 年 度	学区 2023-24 年 度	州 2022-23 年 度	州 2023-24 年 度
科学 (5、8 年级和高中)	78.10	74.03	71.80	70.74	30.29	30.73

各学生群体 2023-24 年度 CAASPP 科学测试成绩

本表显示五年级、八年级和高中各学生群体的 CAASPP 科学测试结果。若学生人数不超过十人，则在表中使用双破折号 (--)，这可能是由于该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为保护学生的隐私。

若学生人数不超过十人，则在表中使用双破折号 (--)，这可能是由于该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为保护学生的隐私。	学生群体 总	报考人数 测试	人数 测试	百分比 未测试	百分比 达到或超过
百分比	77	77	100.00	0.00	74.03
所有学生	38	38	100.00	0.00	76.32
女	39	39	100.00	0.00	71.79
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	38	38	100.00	0.00	73.68
黑人或非裔美籍	0	0	0	0	0
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两种或以上种族	--	--	--	--	--
白人	19	19	100.00	0.00	68.42
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	0	0	0	0	0
军属	0	0	0	0	0
社会经济弱势群体	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	--	--	--	--	--

B.学生成果

州优先事项：其他学生成果

SARC 提供了与州优先事项：其他学生成果（优先事项 8）相关的信息：学生在体育科目领域的成果。

2023-24 年度加州体能测试结果					
本表显示了参加加州体能测试结果五项体能环节之各个环节的学生比例。PFT 的实施只要求这五个体能领域的参与结果。若测试学生人数不超过十人，则不计算百分比，且在表中使用双破折号 (--)，这可能是因为该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为保护学生的隐私。					
年级	环节 1： 有氧能力	环节 2： 腹部力量和耐力	环节 3： 躯干伸肌、力量和柔韧性	环节 4： 上身力量和耐力	环节 5： 柔韧性
5 年级	99	96	96	96	96

C.参与

州优先事项：家长参与

SARC 提供了与州优先事项：家长参与（优先事项 3）相关的信息：学区在做出有关学区和各校区的决策时为征求家长意见而作出的努力。

2024-25 年度家长参与机会
Solana Ranch 通过其家长教师组织和索拉纳海滩学校基金会，为我校提供了大量的财政和志愿者支持，为 STREAM（科学、技术、研究、工程、艺术和数学）和补充体育教育等丰富课程提供支持。 通过学生俱乐部项目、学术丰富课程机会（如数学奥林匹克和历史俱乐部）、课堂支持和社区建设活动（电影之夜、冰淇淋社交、家庭遗产之夜、煎饼早餐等），在上课前、上课期间和放学后提供许多志愿者机会。 此外，家长积极参与学校委员会 (SSC) 会议，这些会议有助于制定、监督和每年评估/修订学生成绩学校计划 (SPSA)。这些团体通过参与学校活动和家长教师组织 (PTO) 来支持决策。 有意参加学校志愿活动机会或有疑问的家长/监护人可直接致电 (858) 350-6600 与学校联系。

C.参与

州优先事项：学生参与

SARC 提供了与州优先事项：学生参与（优先事项 5）相关的信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；以及
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年制学生比率）									
指标	学校， 2021-22 年度	学校， 2022-23 年度	学校， 2023-24 年度	学区， 2021-22 年度	学区， 2022-23 年度	学区， 2023-24 年度	州，2021- 22 年度	州，2022- 23 年度	州，2023- 24 年度
辍学率							7.8	8.2	8.9
毕业率							87.0	86.2	86.4

2023-24 年度各学生群体毕业率（四年制学生毕业率）			
本表显示各学生群体 2023-24 年度毕业率。 若需了解调整后四年制学生毕业率 (ACGR) 信息，请访问 CDE 调整后各学制学生毕业率网页 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp 。			
学生群体	该学制 学生人数	该学制 毕业生人数	该学制 毕业率
所有学生	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别	0.0	0.0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美籍	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两种或以上种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
无家可归者	0.0	0.0	0.0
社会经济弱势群体	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残疾学生	0.0	0.0	0.0
注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。			

2023-24 年度各学生群体长期旷课情况

学生群体	累计入读人数	合格入读学生的长期旷课情况	长期旷课人数	长期旷课率
所有学生	535	525	18	3.4
女	260	255	11	4.3
男	275	270	7	2.6
非二元性别	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	258	256	4	1.6
黑人或非裔美籍	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	46	46	7	15.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
两种或以上种族	51	49	3	6.1
白人	155	149	3	2.0
英语学习者	59	58	2	3.4
寄养青少年	--	--	--	--
无家可归者	--	--	--	--
社会经济弱势群体	53	51	8	15.7
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--
残疾学生	47	47	4	8.5

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

C.参与

州优先事项：学校氛围

SARC 提供了与州优先事项：学校氛围（优先事项 6）相关的信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 当地其他安全感措施

停学和开除									
本表显示了停学和开除数据。									
比率	学校 2021-22 年度	学校 2022-23 年度	学校 2023-24 年度	学区 2021-22 年度	学区 2022-23 年度	学区 2023-24 年度	州 2021-22 年度	州 2022-23 年度	州 2023-24 年度
停学	0.51	0.18	0.37	0.37	0.42	0.24	3.17	3.6	3.28
开除	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

2023-24 年度各学生群体停学和开除情况

学生群体	停学率	开除率
所有学生	0.37	0.00
女	0.38	0.00
男	0.36	0.00
非二元性别	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.39	0.00
黑人或非裔美籍	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两种或以上种族	0.00	0.00
白人	0.65	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
无家可归者	0.00	0.00
社会经济弱势群体	1.89	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残疾学生	2.13	0.00

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

2024-25 年度学校安全计划

教职员和学生安全以及在校期间的校园安全仍然是首要任务。学校上课日期间，周边的大门一直锁着，只留一个入口/出口。所有访客及志愿者必须使用访客及志愿者管理系统登记。教职员在学校操场上必须一直佩戴身份识别卡。每个入口和出口区域都安装了未被主动监控的监控摄像头。持证教职员、分类教职员和行政人员在上课前和放学后、午餐和课间休息期间提供监督。制定《学校安全综合计划》是学校与学区为遵守 1997 年参议院第 187 号法案 (SB 187) 而共同努力的结果。该计划为学生和教职员提供了一种确保安全有序的学习环境的手段。

每所学校在其安全学校计划中都包括 SB 187 的以下要求：学校犯罪现状；虐待儿童举报流程；灾情、常规和应急程序；与停学和开除有关的政策；教师通知；性骚扰政策；制定全校着装规定；包括战术信息的学生、家长和学校员工的安全进出；安全有序的学校环境；学校规章制度；仇恨犯罪政策和程序；以及欺凌预防政策和程序。学校每年对该计划进行评估，并根据需要进行更新。综合学校安全计划由教育委员会在每年 3 月 1 日前审查和批准。该计划于 2024 年秋季寒假放假前由学校教职员进行了最后一次更新和审查。

D.其他 SARC 信息

SARC 里的规定信息

本节信息必须收录于 SARC，但不包含在 LCFF 的州优先事项里。

2021-22 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2021-22 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均 班级规模	1-20 名学生的 班级数量	21-32 名学生的 班级数量	33 名以上学生的 班级数量
K	18	3		
1	18	3		
2	16	5		
3	16	4		
4	24		4	
5	24		3	
6	21	1	4	
其他	18	1		

2022-23 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2021-22 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的 班级数量	21-32 名学生的 班级数量	33 名以上学生的 班级数量
K	20	3		
1	16	4		
2	16	4		
3	18	4		
4	24		3	
5	26		4	
6	24		3	

2023-24 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2023-24 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均 班级规模	1-20 名学生的 班级数量	21-32 名学生的 班级数量	33 名以上学生的 班级数量
K	21		2	
1	23		3	
2	24		3	
3	22	1	2	
4	27		3	
5	25		3	
6	27		4	

2023-24 年度学生与学业辅导员的比率	
本表显示了学生与学业辅导员的比率。一个全职当量 (FTE) 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。	
学生与学业辅导员	N/A

2023-24 年度学生支持服务人员	
本表显示了分配至该校的 FTE 支持人员的数量。一个全职当量 (FTE) 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。“其他”类别统计的是其他所有未列出的学生支持服务人员岗位。	
标题	分配至学校的 FTE 人数
辅导员（学业、社交/行为或职业发展）	1
图书馆媒体教师（图书管理员）	1.2
图书馆媒体服务人员（辅助专业人员）	0.688
社会工作者	.14
护士	.25
言语/语言/听力专家	1
资源专家（非教学）	2
其他	3.0

2022-23 财政年度学生人均支出和校区教师工资				
本表显示了该校 2022-23 年度的学生人均支出和教师平均工资。数值为 N/A 的单元格不需要数据。				
级别	每位学生的 总 支出	每位学生的 支出 (受限)	每位学生的 支出 (不受限)	平均 教师 工资
校区	\$12,269	\$1,398	\$10,871	\$84,511
学区	不适用	不适用	\$10,949	\$105,607
差异百分比 - 校区和学区	不适用	不适用	-0.7	-22.2
州	不适用	不适用	\$10,771	\$94,129
差异百分比 - 校区和州	不适用	不适用	0.9	-10.8

2023-24 财政年度受资助的服务类型
- 特殊教育 - 联邦特殊教育

2022-23 财政年度教师和行政人员工资

本表显示了 2022-23 年度教师和行政人员的工资。若需了解详细的工资信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别 学区 的州平均工资
教师初任工资	\$59,227	\$57,839
教师中层工资	\$94,954	\$90,040
教师最高工资	\$128,254	\$118,647
校长平均工资（小学）	\$165,652	\$144,639
校长平均工资（初中）	\$0	\$148,270
校长平均工资（高中）	\$0	\$161,275
学监工资	\$240,500	\$229,986
教师工资占预算的百分比	34.79	30.79
行政人员工资占预算的百分比	5.59	5.71

专业发展

教职员工通过参加会议、研讨会和协作工作，全年培养教学技能和概念。索拉纳海滩学区在 2024 - 2025 学年开学时提供了一个全学区的专业学习日。在整个学年提供额外的专业学习机会。教师在课程、教学策略和教学方法方面获得了广泛的专业成长机会。

本表显示了专门用于员工发展和持续改进的教学日天数。

科目	2022-23 年度	2023-24 年度	2024-25 年度
专门用于员工发展和持续改进的教学日天数	3	3	4