

Escuela Skyline

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25	
Nombre de la Escuela	Escuela Skyline
Dirección	606 Lomas Santa Fe Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Solana Beach, CA 92075
Número Telefónico	(858) 794-3600
Director/a	Harlan Klein
Dirección de Correo Electrónico	harlanklein@sbsd.net
Sitio Web Escolar	https://www.sbsd.k12.ca.us/domain/8
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68387-6040455

Información de Contacto Distrital para 2024-25	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Solana Beach
Número Telefónico	(858) 794-7100
Superintendente	Dr. Jennifer Burks

Dirección de Correo Electrónico	jenniferburks@sbsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Misión del Distrito
 Donde los alumnos encuentran su voz, comparten sus dones y hacen avanzar el mundo
 Declaración de la Visión del Distrito
 Asombro y descubrimiento inspiradores en el aprendizaje y la vida.

¡Bienvenidos a la Escuela Skyline, hogar de las Sea Otters (nutrias marinas)! Skyline es una escuela única que alberga dos programas educativos sobresalientes, un programa de educación general para 4to – 6to grado y el programa de Educación Global de Kínder – 6to grado del Distrito Escolar de Solana Beach. Skyline cuenta con sólidos programas educativos y de aprendizaje socioemocional que enfatizan un ambiente positivo y de apoyo con estándares de comportamiento claros y consistentes. Los alumnos de la Escuela Skyline demuestran un alto rendimiento académico en su trabajo de clase y a través de los puntajes de sus exámenes estandarizados, además de desarrollar su carácter y hábitos efectivos. Skyline se ubica constantemente en o cerca de la cima en logros del condado y del estado. Skyline también recibió el Premio a la Escuela Distinguida de California 2023. Este reconocimiento se logró gracias al arduo trabajo de nuestros alumnos, nuestros dedicados maestros y personal, y nuestros activos e involucrados padres, tutores y la comunidad en general.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	26
1° Grado	26
2° Grado	28
3° Grado	26
4° Grado	103
5° Grado	105
6° Grado	117
Inscripción Total	431

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Asiático	2.1
Afroamericano	0.2
Hispano o Latino	21.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.7
Blanco	63.1
Estudiantes del Inglés	6.5
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	19.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.60	95.94	140.60	93.74	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.06	9.20	6.15	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.10	0.11	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	150.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.90	94.71	141.60	92.15	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	3.00	1.95	12001.50	4.30

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.10	5.24	9.00	5.90	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	153.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.70	98.27	138.20	97.54	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.30	1.73	3.40	2.46	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	141.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	1.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Solana Beach celebró una audiencia pública el 13 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto y materiales educativos suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. Todos los materiales están disponibles para el examen de los padres en el sitio escolar o en la oficina del distrito.

La tabla muestra información recopilada sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (Kínder - 5to grado) and McGraw Hill StudySync (6to grado); 2021	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds™ - Eureka Math™ 2014	Sí	0%
Ciencias	Accelerate Learning™ STEMscopes™ 2015	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas California Historia-Ciencias Sociales - myWorld Interactive (K-5) y Teachers' Curriculum Institute - History Alive! (6° año); 2024	Sí	0%
Idioma Extranjero			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Skyline, reconstruida en 2018, tiene 33 aulas en un plantel de 10 acres. La escuela consta de veinticinco (25) aulas de Kínder – 6to grado, tres (3) centros de aprendizaje de educación especial, una biblioteca/centro multimedia, una sala de arte, una sala de música, un laboratorio de computación, un laboratorio de Ciencias/ programa Ciencia, Tecnología, Investigación, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STREAM, por sus siglas en inglés), un escenario /teatro, complejo de oficinas, sala de personal, guardería, cocina de servicio, áreas de juego en piso duro y un campo de uso conjunto, y paneles solares. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su edificio y espacios de juegos. El cuadro muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			LAS CUBIERTAS DE LOS TOMACORRIENTES DEL PISO ESTÁN AUSENTES - MANTENIMIENTO SE ENCARGARÁ
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			LA FUENTE DE AGUA TIENE AGUA MARRÓN, EL GRIFO TIENE FLUJO BAJO - EL PERSONAL DE MANTENIMIENTO SE ENCARGARÁ
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	82	82	84	82	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	77	71	81	80	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	352	346	98.30	1.70	81.79
Femeninas	158	156	98.73	1.27	85.26
Masculinos	194	190	97.94	2.06	78.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	74	71	95.95	4.05	63.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	100.00	0.00	77.78
Blancos	226	223	98.67	1.33	87.89
Estudiantes del Inglés	21	19	90.48	9.52	26.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	79	76	96.20	4.88	63.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	40.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	352	348	98.86	1.14	71.26
Femeninas	158	156	98.73	1.27	67.95
Masculinos	194	192	98.97	1.03	73.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	74	73	98.65	1.35	49.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	100.00	0.00	75.56

Blancos	226	223	98.67	1.33	76.68
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	19.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	79	77	97.56	2.44	44.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	29.79

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	69.83	70.19	71.80	70.74	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	106	104	98.11	1.89	70.19
Femeninas	48	47	97.92	2.08	72.34
Masculinos	58	57	98.28	1.72	68.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0

Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	18	94.74	5.26	44.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	76.92
Blancos	73	72	98.63	1.37	75.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	18	94.73	5.27	27.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	88	93	98	98	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación de Escuelas de Solana Beach (SBSF, por sus siglas en inglés) brindan apoyo financiero y voluntario sustancial a nuestra escuela, apoyando programas de enriquecimiento como el programa de Ciencia, Tecnología, Investigación, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STREAM, por sus siglas en inglés), arte, tecnología, y educación física complementaria. Nuestros padres, tutores y comunidad participan activamente en el proceso de toma de decisiones al participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades como el voluntariado y la respuesta a encuestas para proporcionar comentarios sobre el logro de las metas escolares y la mejora de la conexión entre el hogar y la escuela.

Los padres, tutores y/o miembros de la comunidad que deseen convertirse en voluntarios o participar en equipos, comités y/o actividades escolares orientadas a la escuela deben comunicarse con la oficina de la Escuela Skyline al (858) 794-3600.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	439	436	25	5.7
Femeninas	203	201	7	3.5
Masculinos	236	235	18	7.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	94	94	6	6.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	42	42	2	4.8
Estudiantes del Inglés	277	274	15	5.5
Jóvenes de Crianza Temporal	30	30	3	10.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	95	94	7	7.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.22	0.68	0.23	0.37	0.42	0.24	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.23	0.00
Femeninas	0.49	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.36	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.41	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad del personal y los alumnos, así como la protección del plantel escolar durante la jornada escolar, continúan siendo una prioridad. Las puertas perimetrales permanecen cerradas durante el día escolar, con un único punto de ingreso y salida. Todos los visitantes y voluntarios deben registrarse mediante nuestro sistema de gestión de visitantes y voluntarios. El personal debe portar una credencial de identificación en todo momento mientras se encuentre en las instalaciones escolares. Se han instalado cámaras de vigilancia en cada área de ingreso y salida; sin embargo, no son monitoreadas activamente. El personal certificado, el personal clasificado y los administradores supervisan antes y después de la escuela, así como durante los periodos de almuerzo y recreo.

El desarrollo del Plan Integral de Seguridad Escolar es un esfuerzo colaborativo entre las escuelas y el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. Este plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Cada escuela incluye en su plan de seguridad escolar los requisitos establecidos por la SB 187, que abarcan el estado actual de la delincuencia escolar; los procedimientos para el reporte de abuso infantil; los procedimientos de desastres, tanto rutinarios como de emergencia; las políticas relacionadas con la suspensión y expulsión; la notificación a los docentes; la política contra el acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares, incluyendo información táctica; un ambiente escolar seguro y ordenado; las normas y procedimientos escolares; las políticas y procedimientos sobre delitos de odio; y las políticas y procedimientos de prevención del hostigamiento.

El plan es evaluado anualmente por la escuela y se actualiza según sea necesario. Los Planes Integrales de Seguridad Escolar son revisados y aprobados por la Mesa Directiva de Educación antes del 1 de marzo de cada año. La última actualización y revisión del plan con el personal escolar se llevó a cabo en el otoño de 2024, antes del receso de invierno.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1		
4° Grado	23		4	
5° Grado	21		4	
6° Grado	24		4	
Otro	21	3	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1		
4° Grado	26		3	
5° Grado	23		4	
6° Grado	26		3	
Otro	21	2	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1		
4° Grado	25		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	25		4	
Otro	21	4	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.50
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	.14
Enfermera/o	.33
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	3
Otro	3.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,782	\$1,897	\$9,884	\$85,020
Distrito	N/A	N/A	\$10,949	\$105,607
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.2	-21.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.6	-10.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Educación Especial
- Educación Especial Federal
- Título I
- Intervención académica, incluido el apoyo a los Estudiantes de Inglés

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,227	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,954	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,254	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$165,652	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$240,500	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.79	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.59	5.71

Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a lo largo del año mediante su participación en formación profesional, conferencias y trabajo colaborativo. El Distrito Escolar de Solana Beach ofreció un día de formación profesional a nivel distrital al inicio del año escolar 2024-25. Se brinda formación profesional adicional durante el ciclo escolar para apoyar la aplicación de estrategias de enseñanza y el desarrollo de contenido en todas las áreas, garantizando el acceso para todos los alumnos. A los docentes se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	4