

索兰纳海滨学区新冠病毒疫情期间的营运书面报告

本地教育机构名称 (LEA)	联络人和职衔	联络电邮和电话	报告日期
索兰纳海滨学区	Sabrina Lee 教学服务部助理总监	sabrinalee@sbsd.net 858-794-7135	2020年6月25日

请简要报告，包括细节，描述贵教育机构在疫情期间所实施的应变措施。强烈建议贵教育机构提供不超过 300 个字数的描述。

提供描述并讲解贵教育机构在针对新冠病毒紧急状况下而关闭学校后所采取的相应课程改变，以及停课后可对学生和家庭所带来的重大影响。

为了应对学校停课，本学区有必要自 2020 年 3 月 16 日起对原有的课程设置进行修改。索兰纳海滨学区 (SBSD) 修改课程的目的是使课程的设置能够适应紧急情况下所实施的远程教学模式，同时为了保证所有学生都能够获取公平学习的机会。这包括，但不限于所有学生都有使用科技设备、学习平台、登录互联网以及获得使用教学平台的指导。随后进行的调研和跟进沟通工作，以确保学生和家庭能够在所提供的学习平台上学习。此外，我们还对需要额外支援以满足基本需求的家庭，通过向他们提供相应的资源信息给予支持。

提供描述，贵教育机构如何满足英语学习者、寄养青少年和低收入家庭学生的需求。

索兰纳海滨学区对英语学习者、寄养青少年和低收入家庭学生的支援主要集中在以下方面：1) 为学生和家庭提供他们进行远程学习所需的工具；2) 在学习课程当中，建立支援和支架结构，以满足所有学生的学习所需；以及 3) 与家长保持联系，以提供支援并获取意见和反馈。

大多数学生都在上学的最后一天亲自把 1 对 1 的电子设备带回家了。我们安排其余未带设备回家的同学在学校停课后的第一周内领取电子设备。在向远程教学过渡的第一个阶段，学区领导与网站管理员和社区联络员合作，确认需要互联网登陆连接的家庭，并向有需要的家庭分发了登陆互联网热点设备。此外，还向有需要的家庭提供了即时的援助，包括帮助他们获取食物、保健、住房等基本需要。

为了满足英语学习者的需要，行动计划是有目的性和系统性的，遵循对所有索兰纳海滨学区的学生进行阶段性的措施。这段期间与家庭之间的所有沟通都有西班牙语和中文两种语言作为选择，而这两种语言的提供是基于索兰纳海滨学区内单个校网上已经达到了 15% 的语言翻译门槛要求。英语学习者每日都会收到他们任教老师和英语学习发展课程 ELD 老师们发放给他们的指定综合英语学习指示、课程和资源。通过在线网上学习平台谷歌教室 Google Classroom 和/或跷跷板 SeeSaw，和实时连接平台 Zoom，学生们有目的地体验同步和异步混合模式的学习。英语学习发展课程 ELD 的老师们为英语学习发展课程创建和分配课程，还提供了课程意见反馈。通识教育老师们提供获取课程内容的架构，而英语学习发展课程 ELD 的老师们就综合性的支持学习（预先加载内容、词汇支持等）。

对于那些不经常登陆远程教学平台参与学习和与老师互动的学生，任教老师们和教职员工们都有一套跟进的机制。

通过英语学习者协助委员会和学区英语学习者协助委员会的会议，以及整个学区家长的调研结果，索兰纳海滨学区收集了对于学校停课期间以来，学生和家长们获取学习和支援方面的意见回馈，而学区领导将会用这些反馈意见来加强完善工作流程和进行沟通。

提供描述，贵教育机构为继续提供高质量的远程教育机会所采取的步骤。

索兰纳海滨学区迅速转向了远程教学模式，而该模式需要确保所有学生都能够获得来自非实体学校教学所带来的学习机会。索兰纳海滨学区提供线上学习平台（跷跷板 **Seesaw**、谷歌课堂 **Google Classroom** 和 **Zoom**），以及造访这些平台以促进学生学习所需的设备。同时，为教职员工们提供了该如何使用这些平台以及建立新的沟通架构的概述并执行方面的专业培训。员工们很快地适应了新的平台操作，教晓了家长和学生如何获取学习信息和对学习任务做出回应。教师们以年级和/或专业性小组划分工作，以确定学年剩余时间的基本学习标准。通过异步和同步学习系统向学生提供符合加州标准的作业。学生通过平台获取学习数学、语文和其他科目的学习机会。教师们也提供作业反馈给学生。此外，每一位教师每天都有提供给学生和家長提问问题或获取额外支援的办公时间。对于没有登陆平台的学生，教师们、支援小组教职员和校长等都会跟进工作，与该类学生和家長联系以便提供额外的需求支援，并做好对学生的紧密追踪工作。最少，每周都与家長进行一次沟通，并由教师们、支援小组教职员以及行政部门等提供其他额外支援。对于有残疾的学生，通过远程学习同样可以获得支援。希望有针对性的提供最大程度的教育收益机会给学生。残疾学生获得了 1 对 1 的设备和个性化的装备来确保他们在家中接受教育。特殊教育和普通教育的教职员相互合作，通过同步和异步学习的混合模式，为学生提供学习核心课程的同时，也整合和修订了每个学生的独立个人学习计划 **IEP**。此外，特殊教育的员工（透过虚拟平台）针对学生的独立个人学习计划 **IEP** 目标，对课程进行了独立个性化的创建、布置和提供反馈，并以小组和单独的网上实时会议形式，向学生提供咨询、专门的学习辅导和指定的学习指导等服务。

提供描述，贵教育机构在保持社交距离的状态下，提供校餐所采取的应对措施。

索兰纳海滨学区向符合享用免费和减免优惠校餐 (**FRMP**) 的学生提供独立包装的校餐。学生星期一至星期五中午 11 点半至 12 点半可以在天际线小学 **Skyline Elementary** 领取午餐。路旁的“领取继续前行”式服务是为了遵守所有县卫生法规和食品安全规则的要求，同时保持了社交距离规定而设置。从最初的准备工作到最后的提供服务，员工们都在佩戴口罩和手套，并保持最少六英尺的距离的情况下工作。在户外路边提供服务期间，人行道上有胶带指示记号，提醒大家保持适当的社交距离。同时，鼓励每个家庭只派一位成员下车领取已经预先包装好，放在路边桌子上的午餐，与此同时与工作人员保持最少六英尺的距离。而随后的车辆也会在保持社交距离的要求下等待通过并接受服务。

以上的服务信息已经通过有针对性的多语种电子邮件通讯系统，通知符合享用免费和减免优惠校餐 (**FRMP**) 的家庭，并在学区营养服务部门的网站上也有详细讲解。后续的信息还包括学校校长与所有家庭之间的沟通，以及引导他们获取更多有用的资源。如果家庭遭受失业或健康原因而出现新的经济问题，学区会向这些家庭发放后续的通知。

提供描述，贵教育机构在正常上学期间对学生监管所采取的步骤。

为了确定是否需要为必须参与工作的人员提供托儿服务，并安排学生在正常上学期间获得监管，索兰纳海滨学区与本地资源和推荐机构基督教青年会 (**YMCA**) 合作。第一步是确定是否有需要为必须参与工作的人员提供托儿服务。基督教青年会 (**YMCA**) 通过电子邮件汇报了每周总

结报告，重点介绍了圣地亚哥地区目前提供儿童保育机构服务的数据，包括打电话查询或在线搜索的家长数据。索兰纳海滨学区员工亦密切监视着直接收到的有关需要立即托儿服务家庭咨询的数量。

根据基督教青年会（YMCA）和学区收到的有关托儿服务的直接咨询数字显示，索兰纳海滨学区确定没有即时的托儿所照看服务需要。基于基督教青年会（YMCA）可以提供对公众开放的托儿服务，索兰纳海滨学区会通过推荐基督教青年会（YMCA）来支援有需要托儿服务的家庭。推荐服务包括向父母提供托儿服务提供者的托儿服务开放时间、联络信息，和额外资源信息，例如有关帮助支付托儿费用的代金券的信息。

为了进一步支持学区家庭，索兰纳海滨学区目前正在为即将到来的学年和学生返校制定计划。索兰纳海滨学区与圣地亚哥县教育局和当地的托儿服务提供商合作，正在起草一项全面的书面计划，以便在普通上课时间对学生进行监管。该计划包括要符合所有当前的健康和 safety 要求、工作时间、团体人数要求等。索兰纳海滨学区在即将到来的 2020-21 学年，提供正常上课时间内对学生进行直接监管。